ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Принято:	Утверждено:
педагогическим советом школы	Директор МБОУ СОШ №7
протокол № 1	_____ /А.А. Голиков/
от 31.08.2022 года	приказ № 318 -од от 31.08.2022 года

Рабочая программа воспитания
2022-2027

НОЯБРЬСК
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...2

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……2

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……3

1.2 Направления воспитания……..4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……14

2.1 Уклад общеобразовательной организации……14

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности….....21

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…….....41

3.1 Кадровое обеспечение ……41

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……43

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……44

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……46

3.5 Анализ воспитательного процесса…….....49

Календарный план воспитательной работы……82

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №7 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный; приложение - календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.
- На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.
- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
- Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального

воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск функционирует с сентября 1984 года. Возглавляет школу Голиков Александр Анатольевич.

Школа всегда отличалась высокопрофессиональным педагогическим коллективом, успешно работающим над созданием условий для развития, самореализации личности ребенка, обеспечением комфортных условий для пребывания в школе, сохранением и укреплением здоровья обучающихся, соблюдением принципов личностно-ориентированного образования и обеспечением высокого уровня образования по изучаемым предметам. Школа расположена в микрорайоне «Южный" по адресу ул. Дзержинского 7. В микрорайоне школы размещены капитальные дома. Школу посещают учащиеся из других микрорайонов.

За 38 лет работы педагогический коллектив выпустил из своих стен более 4000 обучающихся. Награждены золотыми, серебряными медалями и медалями "За особые успехи в учении" 237 человек, по результатам итоговой аттестации за 11 лет 100 баллов набрали 34 ученика.

Выпускники школы всегда получали прочные и стабильные знания. Подтверждением является рейтинг распределения общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа по показателю среднестатистического балла выпускников с 2012 года в целом по всем сдаваемым предметам МБОУ СОШ № 7 занимает первую позицию. Результаты ЕГЭ выпускников по показателю «средний балл» и % преодолевших минимальный порог в сравнении с показателями по России, ЯНАО, городу Ноябрьску выше по всем предметам.

Процент поступления в высшие учебные заведения выпускников 11 классов стабильно высокий на протяжении многих лет.

Традиционно успешным является участие школьников 7-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном уровне.

Школа была и остается первопроходцем среди школ города во многих нововведениях: открыты классы углубленного изучения математики, химии, английского языка; созданы профильные классы информационно-технологического, химико-биологического, социально-гуманитарного направления.

Школа имеет следующие официальные статусы в сфере образования:

- ✓ I место в кластере «крупные городские общеобразовательные школы ЯНАО» по итогам ЕГЭ с 2014 года;
- ✓ Внесена в Перечень лучших общеобразовательных организаций 2015 года. ТОП-100 лучших школ по профилям подготовки: химико-биологический;
- ✓ Внесена в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. ТОП 500 лучших школ России.
- ✓ Победитель межрегионального конкурса общеобразовательных учреждений «100 престижных школ Сибири».
- ✓ Победитель в номинации «Прорыв года» среди образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск;
- ✓ Опорная школа в региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей, деятельность которой направлена на создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения развития одаренных детей;
- ✓ Ресурсный центр сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск по химии, биологии, информатике;

В школе работают профессионалы высокого уровня: Заслуженные учителя РФ, Почетные работники образования, кандидаты наук.

С 2020 года МБОУ СОШ №7 является участником Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

Консорциум - это добровольное объединение образовательных организаций России, объединённых задачами повышения качества образования, развития новых форм взаимодействия в сфере образования, научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Участники Консорциума - это ведущие образовательные организации своего региона. В состав Консорциума входит 38 школ из разных городов: Новосибирска, Санкт-Петербурга, Уфы, Челябинска, Томска, Казани, Ульяновска, Новокузнецка, Кемерово и т.д.

Спецификой школ, участников Консорциума является функционирование инженерных классов с углубленным изучением отдельных предметов: математики, физики, информатики, химии, что является базисом формирования инженерных компетенций подрастающего инженерного поколения.

МБОУ СОШ №7 сотрудничает в рамках заключенного договора в мероприятиях Консорциума для руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений, учителей и педагогов дополнительного образования (в режиме видеоконференции. Ученики школы являются активными участниками мероприятий Консорциума для обучающихся (в режиме видеоконференции). Неоднократно становились призерами среди более чем 30 команд.

Методический отдел Консорциума оказывает поддержку в реализации программы развития МБОУ СОШ №7 «#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования».

В рамках реализации данной программы проведены: I научно-практическая конференцию «Инженерия – философия будущего» для учителей начальных классов; I научно-практическую конференцию «Инженеры будущего» для учителей-предметников 5-9 классов; Стендовая презентация курсов внеурочной деятельности «Время инженеров». На которой были представлены проекты, достижения будущих инженеров.

Программа воспитания – это описание системы реализуемых форм и методов работы собучающимися. Программа рассчитана на пять лет.

В плане реализации новых национальных проектов федерального масштаба в сфере образования в 2020-2021г. в школе стартовал процесс внедрения ***инновационной идеи «#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования», представляющий собой*** модель школы семи проектов, являющихся драйверами развития школьного инженерного образования в контексте федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

–Интеллект настоящего (*Современная школа);*

–Инженерия – философия будущего (*Современная школа. Молодые профессионалы*);

–Инновации цифрового века *(Цифровая образовательная среда);*

–Инвестиции в будущее *(Успех каждого ребенка);*

–Инициативная молодежь (*Социальная активность);*

–Инфраструктура школы;

–Инноватор образования *(Учитель будущего).*

Процесс реализации модели ***«#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования»***, ориентированной на развитие начал инженерного образования, формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для развития социальной компетентности обучающихся, интеграцию основного и дополнительного образования, формирование человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Ямала через координацию деятельности школы, социальных партнёров, формирование высокого

моральных качеств гражданственности ,патриотизма.

В целях поддержания благоприятной атмосферы в школе функционирует целая система учительско – детско - родительского сотрудничества. Она представлена в форме структурных подразделений, наделенных функциональными обязанностями: Управляющий совет, Совет старшеклассников «РиТМ», детские общественные добровольческие организации: «Колорит», волонтерское молодежное объединение «Гармония», ЮИДД, ЮИПБ, ШПИБ.

Особенностью существующих детских школьных объединений общеобразовательного учреждения является гармоничная интеграция в образовательную систему, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и смежными муниципальными структурами.

Отряды школьников активно участвуют в патриотических разно уровневых (федеральных, региональных, муниципальных) сетевых проектах: таковыми являются проекты регионального уровня: «Юн Арктика», «Юн Армия»; «Билет в будущее»; «ПроеКТОриЯ»; чемпионат международного движения «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; муниципальный уровень: «Инженерная школа»; «КарьераStart89». Занятость обучающихся в проектах составляет 100% обучающихся школы.

Управление школой осуществляется совместно с детскими органами самоуправления: ученический совет (Мэрия (Совет старост) – 96 человек (1- 11 классы) (7%), (детские органы самоуправления (Министерства) учащихся 5-8 классов – 119 человек (25%)), Совет старшеклассников (15 человек).

Созданная в 2002 году детская общественная организация, далее (ДОО) «Колорит» действует в составе союза детских объединений «СДО «Я-МАЛ»». С каждым годом наблюдается увеличение желающих ребят стать членами ДОО «Колорит». Организация характеризуется как многопрофильное, разновозрастное общественные детские объединение для учащихся 5 – 11 классов.

В ДОО сложились традиции приняты общие правила. За активное участие в школьных и городских мероприятиях организация награждена Почетной Грамота СПО ФДО и признана **лучшей детской организацией среди школ муниципального образования г Ноябрьска.**

Приоритетные задачи Программы воспитания в школе реализуются в рамках деятельности внеклассной работы, дополнительного образования, это: коллективно-творческие дела, конкурсы, спортивные соревнования, игры, викторины, встречи с интересными людьми, дискуссии, создание и реализация социально-значимых проектов, которые планируются с учетом интересов детей и их возрастных особенностей, презентации со 100% включенностью всех участников образовательного процесса.

Благодаря комплексному подходу в школе сложилась эффективная воспитывающая среда, где основой являются традиции. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые происходит интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые дела, совместные дела разрабатываются, планируются, проводятся и анализируются коллективно педагогическими работниками и обучающимися, тем самым создаются условия при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующей по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Партнерство школы и семьи – это деловой союз, организованный на основе четкого договора между сторонами о создании необходимых оптимальных условий для личностного развития и роста детей и организации совместной деятельности.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание психологически комфортной и развивающей среды каждому ребёнку и взрослому для формирования образа успешного человека, гражданина, патриота.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Школа имеет свою атрибутику: гимн, эмблему, флаг, галстуки.

– На торжественных школьных мероприятиях всегда исполняются Гимн РФ, Гимн ЯНАО, Гимн школы. Традиционно проводятся общешкольные мероприятия: День учителя – комплекс мероприятий, создающие праздничную атмосферу в школе: презентации-поздравления, праздничная программа, подготовленная учениками для педагогов, день дублера и др.

– Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза: оформление школы «Зимняя фантазия»; подготовка и проведение творческой акции «Новогоднее чудо», конкурс рисунков «Новогодняя ёлочка»; музыкальная шкатулка (разучивание новогодних песен); праздничные мероприятия: сказочное представление для обучающихся 1-4 классов, конкурсно-игровая программа для обучающихся 5-8 классов, конкурсно - развлекательная программа для обучающихся 9-11 классов.

– Фестиваль национальных культур. Неделя мероприятий и активностей, направленных на знакомство с культурой и традициями разных народов. Активными участниками и помощниками праздничных мероприятий становятся педагоги и родители. Мероприятия способствуют проявлению творческой инициативы, развитию толерантности, прививает школьникам чувство уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей.

– День матери. Концертная программа, подготовленная учениками, педагогами для мам; изготовление сувениров, открыток, подготовка видеопоздравлений, выставка

рисунков «Портрет мамы».

– Конкурс «Минута славы». Мероприятие, в котором принимают участие учащиеся разных возрастных категорий. Конкурс проходит при поддержке педагогов, родителей при содействии Управляющего совета школы. Создает в школе атмосферу творчества и неформального общения. Позволяет раскрыть творческие способности каждого ученика.

– Спартакиада среди школьников проводится в конце первой четверти, «Новогодняя ярмарка» - в конце второй четверти. Организованы по инициативе Управляющего совета школы. Создает в школе атмосферу творчества и неформального общения.Способствует сплочению классного коллектива, объединяет родителей и детей.

– Международный женский день. Мероприятия, посвященные международному женскому дню: праздничная программа; презентации-поздравления; презентация-рассказ о маме; спортивно-развлекательная программа «А ну-ка,девочки!».

– Праздник прощания с букварем. Праздничное мероприятие для первоклассников, в подготовке к которому участвуют ученики 1-х классов, педагоги, родители, старшеклассники (в качестве ведущих).

– Фестиваль военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». Ученики всем классом исполняют одно вокальное произведение периода Великой Отечественной войны. Проходит при поддержке педагогов и родителей. Способствует сплочению классного коллектива.

– Вечер встречи выпускников прошлых лет «Пристань детства».

– Декада истории, посвященная Дню Победы. Мероприятия, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: участие в митинге и возложении цветов к Памятному месту; презентации «Бессмертный полк» о родственниках, погибших в годы Великой Отечественной войны за свободу Отечества от фашизма; акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»; рубрика на уроках истории «Никто не забыт, ничто не забыто»; программа «Я помню, я горжусь», встреча с ветеранами и работниками тыла Великой Отечественной войны.

– Праздничная программа «Последний звонок». В подготовке и проведении данного мероприятия участвуют обучающиеся, педагоги, родители.

Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования.

Характеристика социокультурной среды школы.

Специфика города: муниципальное образование город Ноябрьск - средний северный город с ярко выраженным неоднородным социальным составом населения. Также отличительной особенностью является многонациональный и многоконфессиональный состав семей учащихся. **Специфика микрорайона:** МБОУ СОШ №7 располагается в отдельном здании. Жилищный фонд микрорайона школы представлен домами капитальной и деревянной застройки.

В пешеходной доступности: Центр спортивных мероприятий и физкультурно-массовой работы, спортивно-оздоровительный комплекс «Зенит», ГДКиК «Русь», МБУК «Музейный ресурсный центр», «Музей воинской славы», детская школа искусств им. П.И. Чайковского, МАУК «Централизованная Библиотечная Система», МБОУДО “ЦДТ”. В районе школы расположены детские сады «Золотая рыбка».

В целях расширения образовательного пространства и культурно-образовательной среды, привлечения необходимых образовательных ресурсов школа старается найти точки пересечения интересов, новых субъектов партнерства, которые позволят изменять, проектировать, устанавливать новые общественно значимые функции.

Социальные партнёры:

1. **ООО "ДокДок Территория Здоровья**", контракт (1845/22 от 29.04.2022) – внедрение современных технологий в целях сохранения работоспособности, творческого долголетия, препятствия профессионального выгорания, предупреждения хронической усталости, снятия стрессовых ситуаций.
2. **МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского",** соглашение о сотрудничестве (№1 от 01.01.20220) – направление художественно – эстетическое, привлечение детей к культуре, проведение совместных мероприятий.
3. **МБУ ММЦ "Современник",** договор о совместной деятельности (№14/01-06 от 14.041.2022) социальное развитие творческой, талантливой молодежи.
4. **Управление социальной защиты населения Администрации** города Ноябрьска Соглашение об информационном взаимодействии, соглашение об информационном взаимодействии (№42/19 от 20.12.2019). Смысл совместной деятельности во взаимном информировании о семьях и детях, нуждающихся в **социальной** и педагогической помощи; в организации и проведении совместных мероприятий с **целью** повышения результативности в оказании помощи; в исключении дублирования форм и методов, а также противоречивых действий, применяемых для изменения ситуации.
5. **МБУ "СШОР "Альтис",** соглашение о сотрудничестве при выполнении муниципальной работы "Обеспечение доступа к объектам спорта"(№3-б/2022 от18.04.2022) повышение физической активности учащихся;
6. **МБУДО "Детская музыкальная школа №№2" имени В.А.Коха**, договор на сотрудничестве и совместной деятельности (№5 от 15.09.2021) расширение и развитие творческого потенциала учащейся молодежи;
7. **МАДОУ "Золушка**", договор о сотрудничестве, (б/н от 01.01.2021) – цель подготовка к школе процесс формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.
8. Ноябрьская местная общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов "Ветеран", соглашение о сотрудничестве и взаимодействии (№7 от 05.12.2016) – военно патриотическая направленность, проведение совместных мероприятий направленных на воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. О
9. **МАУК "Центральная библиотечная система**", договор на организацию библиотечного обслуживания (№002-ЦБС/ИЦ от 11.01.2021), формирования у детей читательского интереса, влияние сетевого взаимодействия школы и библиотеки на формирование интереса к чтению.
10. **ГБУ ЯНАО "Ноябрьская центральная городская больница**", соглашение о сотрудничестве (№1 от 18.01.2021),
11. **МБУК ЦД "Нефтяник",** договор о безвозмездном сотрудничестве (№8 от 11.01.2021), проведение совместных культурно – досуговых мероприятий, формирование культурных ценностей.
12. **ГБУ ЯНАО "ЦСОН "Гармония",** Соглашение о сотрудничестве (б/н от 12.02.2020). Цель - **предоставление социальных услуг.**

13. **МБОУДО "ЦДТ",** договор (б/н от 01.09.2020) о сетевой форме взаимодействия стороны совместно реализуют согласованную между ними дополнительную общерзвивающую программу социально - гуманитарной направленности «#Команда 89», рассчитанную на 1 год обучения (36 учебных часов) для учащихся 8х классов.

Совместные усилия школы и всех городских структур направлены на развитие духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Школа участвует в реализации проектов, программ, планов различного уровня, включённых в систему воспитательной деятельности:

Федеральные: Национальный проект «Образование», Национальный проект «Демография», Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги», Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; План мероприятий по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;

Окружные: План мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа; План мероприятий по реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в Ямало-Ненецком автономном округе; План мероприятий по реализации в 2016-2025 годах третьего этапа Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года в Ямало-Ненецком автономном округе; Комплекс мер по обеспечению доступности дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семьях; Межведомственный комплекс дополнительных мер, направленных на совершенствование работы организаций и органов системы профилактики, на 2018-2022 годы, в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних подопечных, находящихся на воспитании в семьях и под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недопущения их гибели и жестокого обращения с ними, утвержденного Вице-Губернатором ЯНАО 21.03.2018; Мониторинг этноконфессиональных и межнациональных отношений и оперативном реагировании на проявления межнациональной напряжённости; План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Внедрение системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ямало-Ненецкого автономного округа; Концепция персонифицированного дополнительного образования

детей в Ямало-Ненецком автономном округе; Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе, План мероприятий («дорожная карта») по развитию психологической службы в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2025 года;

Муниципальные: Комплексный план по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Ноябрьск на период до 2030 года; Муниципальная Программа муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск»; Муниципальная программа муниципального образования город Ноябрьск «Повышение уровня здоровья и безопасности условий жизни населения города Ноябрьск» на 2014-2025 Подпрограмма «Комплексные меры по противодействию экстремизму и терроризму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений ксенофобии, укрепления толерантности на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы; Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Ноябрьск.

Педагогическим коллективом активно используются перспективные воспитательные технологии: технологии проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии учебно-деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии КТД И.П. Иванова и др.

Социальный паспорт школы неоднородный. Количество семей, находящихся под динамическим наблюдением и состоящих в базе данных - опекунских-7(0,5%), многодетных-238(18,6%), малообеспеченных-57(4,5%), Семьи СОП-1(0,07%), дети-инвалиды -7(0,5%. В образовательном учреждении обучаются дети 25 национальностей, поэтому в этом учебном году проведена значительная работа по формированию идеологического, нравственно-патриотического воспитания у учащихся, воспитанию чувства уважения к традициям и культуре народов России, мира. На протяжении трёх лет отмечается рост доли неполных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей. Ведется тесное сотрудничество со специалистами УСЗН по проблемам многодетных и малообеспеченных семей. Количество детей(семей), находящихся в социально опасном положении и стоящих на профилактическом учете, заметно снизилось – 1 семья. Следует отметить тенденцию к снижению правонарушений на протяжении трех лет. Соответственно, для школы одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих сегодня, безусловно, является поиск путей по недопущению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. Многообразие национальностей находит отражение в модулях «Самоуправление», «Урочная деятельность», «Детские общественные объединения и волонтёрское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство».

В учебных планах отражено наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и др., воспитательной направленности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
- обеспечение деятельностного подхода в преподавании для формирования навыков социального общения, раскрытия потенциальных возможностей и создания условий для самореализации личности на любом этапе развития.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, программ:

- на уровне начального общего образования в рамках внеурочной деятельности по направленностям: духовно – нравственное «Разговоры о важном»; спортивно – оздоровительное: «Игры с мячом»; общекультурное: «Грамотный читатель», «Обучение смысловому чтению»; общеинтеллектуальное «Я – МАЛенький инженер-конструктор», «Я – МАЛенький инженер. Программист»; социальное: «Я – МАЛенький инженер – изобретатель.

В рамках дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивной направленности: «Спортивные игры народов мира»,; художественная «Мальчишки и девчонки», «Формула», «Юный дизайнер», «Феерия», «Планета детства», «Юный художник»; социально – гуманитарная «Юный информашка»,; техническая «ЛЕГО - конструирование».

- на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности по направленностям: духовно – нравственное: «Разговоры о важном», путешествие к музам»; общеинтеллектуальное: «Школа олимпийского резерва», «Инженеры будущего. Информатика», «Инженеры будущего. 3 D моделирование», «Инженеры будущего. Компьютерная графика», «Инженеры будущего. Веб дизайн», «Инженеры будущего. Историческая реконструкция», «Робототехника», «Экспериментальная физика», «ФИЗТЕХ регионам», «Биоинженерия», «Экология»; общекультурное «Проектная деятельность», «Продленка». «Художественное чтение и драмматизация», социальное: «Мой выбор».

В рамках дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивной направленности: «Спортивные игры народов мира»; художественная: «Мальчишки и девчонки», «Вокально – инструментальный ансамбль», «Формула», «Юный дизайнер», «Феерия», «Планета детства», «Юный художник»; социально – гуманитарная «Юный информашка»; техническая: «ЛЕГО - конструирование», «Робототехника», «Лаборатория приборостроения»; естественно научная: «Школа юного биолога», «Школа юного химика», «Исследователь»; туристско-краеведческая: «Туризм».

- на уровне среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности по духовно нравственной направленности: «Разговоры о важном»; спортивно – оздоровительная: «Подготовка к сдаче норм ГТО»; общекультурная: «Я - лидер нового поколения», «Школа олимпийского резерва»; общеинтеллектуальная:«Интернет-предпринимательство», «Финансовая грамотность. Цифровой мир»; социальная: «Школа волонтера».

В рамках дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивной направленности: «Спортивные игры народов мира»; художественная: «Мальчишки и девчонки», «Вокально – инструментальный ансамбль», «Формула», «Юный дизайнер», «Феерия», «Планета детства», «Юный художник»; социально – гуманитарная «Юный информашка»; техническая: «ЛЕГО - конструирование», «Робототехника», «Лаборатория приборостроения»; естественно научная: «Школа юного биолога», «Школа юного химика», «Исследователь»; туристско-краеведческая: «Туризм».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в том числе занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся, к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- контроль посещаемости уроков, дисциплины, состояния здоровья;

- изучение и составление социального паспорта класса;

- профилактику правонарушений;

- вовлечение учащихся в дополнительное образование; формирование у учащихся опыта межнационального общения, упрочения общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

<u>Школьный уровень.</u>

– Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети идут в школу» - комплекс ежегодных мероприятий, бесед по профилактике ДТП.

– Классный час по ПДД (1-й класс *(СДО «Я-МАЛ»)*

– Экологические часы в начальной школе. ДОО «КОЛОРИТ»

– Месячник гражданской защиты - комплекс ежегодных мероприятий, занятий по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, тренировок по действиям в случае пожаров, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических акций.

Профилактика безопасного движения:

– «Линейка по ПДД»

– Двухмесячник-марафон «Мой выбор» - комплекс мероприятий по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни: тематические линейки по параллелям, выставки рисунков «Мой выбор!», просмотр тематических фильмов в ГДКиК «Русь», «Нефтяник», акция «Шаг навстречу здоровью», уроки здоровья с привлечением специалистов ЦГБ, ЦППН «Доверие», конкурсная программа «Спасибо зарядке, здоровье в порядке», декада психологии и др.

– Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества – комплекс мероприятий, приуроченных к празднику «День защитника Отечества»: спортивно-массовые мероприятия, городские соревнования по пулевой стрельбе, школьная конкурсно-игровая программа «А ну-ка, парни!», конкурс строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, городские военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», игры, квесты, уроки мужества, экскурсии в МБУ «Музей воинской славы», МАУК «Интеллект-Центр», веселые старты «Большая стирка», совместные программы, посвященные Дню защитника Отечества, праздничный концерт для отцов и др.

– «Классные встречи» - встречи с представителями интересных профессий, с представителями культуры, искусства, с выпускниками школы прошлых лет, с представителями смежных структур системы профилактики, с представителями разных религиозных конфессий, и т.п. – организаторы – активисты школьного детского объединения КОЛОРиТ.

– День защиты детей от ЧС. Мероприятия, посвященные годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС, профессиональному празднику «День пожарной охраны», направленные на отработку практических навыков действий в различных чрезвычайных

ситуациях.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

– День Знаний. Торжественная линейка «Полёт в новый учебный год» - торжественные линейки для учащихся, педагогов и родителей.

– День рождения школы - неделя праздничных мероприятия (презентация «Моя любимая школа», флеш-моб, игровые программы, мастер-классы, выборы органов самоуправления школы, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия).

– День учителя – традиционные мероприятия, создающие праздничную атмосферув школе: презентации-поздравления, праздничная программа, подготовленная учениками для педагогов, день дублера и др.

– Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза: оформление школы «Зимняя фантазия»; подготовка и проведение творческой акции «Новогоднее чудо», конкурс рисунков «Новогодняя ёлочка»; музыкальная шкатулка (разучивание новогодних песен); праздничные мероприятия: сказочное представление для обучающихся 1-4 классов.

– Фестиваль национальных культур. Неделя мероприятий и активностей, направленных на знакомство с культурой и традициями разных народов. Активными участниками и помощниками праздничных мероприятий становятся педагоги и родители. Мероприятия способствуют проявлению творческой инициативы, развитию толерантности, прививает школьникам чувство уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей.

– День матери. Концертная программа, подготовленная учениками, педагогами для мам; изготовление сувениров, открыток, подготовка видеопоздравлений, выставка рисунков «Портрет мамы».

– Конкурс «Минута славы». Мероприятие, в котором принимают участие учащиеся разных возрастных категорий. Конкурс проходит при поддержке педагогов, родителей при содействии Управляющего совета школы. Создает в школе атмосферу творчества и неформального общения. Позволяет раскрыть творческие способности каждого ученика.

– Ярмарка. «Осенняя ярмарка» проводится в конце первой четверти, «Новогодняя ярмарка» - в конце второй четверти. Организованы по инициативе Управляющего совета школы. Создает в школе атмосферу творчества и неформального общения.Способствует сплочению классного коллектива, объединяет родителей и детей.

– Международный женский день. Мероприятия, посвященные международному женскому дню: праздничная программа; презентации-поздравления; презентация-рассказ о маме; спортивно-развлекательная программа «А ну-ка,девочки!».

– Праздник прощания с букварем. Праздничное мероприятие для первоклассников, в подготовке к которому участвуют ученики 1-х классов, педагоги, родители, старшеклассники (в качестве ведущих).

– Фестиваль военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». Ученики всем классом исполняют одно вокальное произведение периода Великой Отечественной войны. Проходит при поддержке педагогов и родителей. Способствует сплочению классного коллектива.

– Прощание с начальной школой «Шляпная вечеринка», праздник прощания с Азбукой.

– Декада истории, посвященная Дню Победы. Мероприятия, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: участие в митинге и возложении цветов к Памятному месту; презентации «Бессмертный полк» о

родственниках, погибших в годы Великой Отечественной войны за свободу Отечества от фашизма; акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»; рубрика на уроках истории «Никто не забыт, ничто не забыто»; программа «Я помню, я горжусь», встреча с ветеранами и работниками тыла Великой Отечественной войны.

– Праздничная программа «Последний звонок». В подготовке и проведении данного мероприятия участвуют обучающиеся, педагоги, родители.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

– «Посвящение в первоклассники» - традиционное ежегодное мероприятие, в котором принимают активное участие первоклассники, классные руководители, старшеклассники (в роли ведущих). Позволяет ребёнку ощутить радость от принадлежности к школьному обществу, получить опыт публичных выступлений.

– «Путь к Олимпу» - торжественные церемонии награждения победителей и призеров школьного, муниципального этаповвсероссийской олимпиады школьников.

– «Авации» - церемония награждения отличников учебы и победителей конкурсов. Проходит ежегодно в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители, педагоги, одноклассники. Мероприятие способствует поощрению социальной активности детей.

– «День открытых дверей дополнительного образования» - это праздник творчества, побед и достижений обучающихся. По итогам года проходит церемония награждения педагогов и детей, занявших призовые места в конкурсахразличного уровня. Ученики демонстрируют лучшие творческие работы, исполняют вокальные и танцевальные номера. Мероприятие способствует воспитанию чувства гордости за собственные достижения, поощрение инициативы, получению навыков работы в команде. Способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

<u>Уровень класса</u>.

- выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Экологический лабиринт», «Чистый двор», «Большая помощь маленькому другу», «Спаси дерево», «Встреча друзей», «Каждой пичужке по кормушке и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- участие в региональных сетевых проектах «ЮнАрктика», «ЮН-Армия» - комплекс командных творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятий патриотической направленности;
- участие в муниципальных сетевых проектах:

- Школа нравственного становления «Преображение» - комплекс мероприятий направленных на формирование традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, развитие коммуникативных умений;
- Школьное партисипаторное (инициативное) бюджетирование - проектные предложения по благоустройству территории школы; техническому оснащению или переоснащению объектов школьной инфраструктуры; организации социально-значимых мероприятий, в том числе приуроченных к памятным датам;
- «Калейдоскоп полезных идей» - трансляция передовых практик добровольческой деятельности;
- «Восхождение к истокам», фестиваль является формой предъявления результатов дополнительного образования детей, выявления и поддержки детских талантов, творческого общения педагогов;
- «Школа актива». Мероприятия направлены на личностную, коммуникативную и организационную подготовку лидеров ученического самоуправления для реализации права обучающихся на учёт мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- Выездная Школа ученического актива (Коммунарские сборы). Интегративная форма обучения детей и взрослых социальной активности, развития личности и коллектива; проводится в целях развития детского общественного и добровольческого движения, внедрения новых форм и технологий социализации учащихся, формирования у молодых граждан активной жизненной позиции.
- Фестиваль «Дорогой добра» (с участием детей с ОВЗ) – фестиваль творчества.
- «Десант ветеранов всех поколений», организованный совместно с Советом ветеранов всех поколений г. Ноябрьска, посвящённый Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьного детского объединения «Штурманы детства», первичного отделения РДШ, МБУК «МРЦ» Музей воинской славы им. В.М. Григора;
- Городской туристский слет школьников. Поход 2 степени сложности со сдачей испытания (тесты) по выбору «туристический поход с проверкой туристических

навыков» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла на втором этаже государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах;
- изготовление, размещение, обновление, использование художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России при проведении КТД;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации) при проведении мероприятий ;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн, галстук и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни - «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- анкетирование по изучению удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В школе организована работа ученического самоуправления «РиТМ» (Разумная и талантливая молодежь).

Во главе организации стоит Совет старшеклассников который избирается из обучающихся 8-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса) в случае если не были проведены выборы и на тот срок пока не пройдут выборы.

Совет старшеклассников - постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет старшеклассников является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 8, 9, 10, 11 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год.

Общее количество членов Совета – не более 15 человек.

В состав совета старшеклассников входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года.

Члены Совета старшеклассников распределяются в инициативные группы (Министерства) и являются координирующим и связующим звеном между Советом старшеклассников и ученическим советом школы (президент школы, помощник президента, мэры – ученический совет).

Члены Совета старшеклассников назначаются координаторами министерств (инициативные группы) по основным направлениям деятельности:

- Министерство экономики и хозяйства;
- Министерство образования и соблюдения прав учащимися соблюдением порядка, внешнего вида; рассматривает случи не сложных правонарушений совершаемых учащимися: систематические пропуски учебных занятий, опоздания, соблюдение правил поведения на переменах, не достойное поведение с учителями, учащимися и работниками школы, оказание помощи в обучении);
- Министерство культуры и досуга, интеллектуального развития (оказание помощи в подготовке к участию в городских конкурсах «Ученик года», «Лидер 21 века», «Ноябряночка», проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.);
- Министерство рекламы и информации, ШЭГ (своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших);

- Министерство спорта и здравоохранения (организовывает спортивные мероприятия в общеобразовательном учреждении)

Членами Совета старшеклассников не могут быть учащиеся, не соблюдающие Устав школы, не выполняющие утвержденных правил поведения обучающихся.

Члены Совета старшеклассников за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из совета.

Из числа членов Совета избираются Председатель Совета и Секретарь Совета.

Председатель Совета старшеклассников планирует работу Совета и организует деятельность комиссий для реализации планов, координирует работу малых инициативных групп, ведет заседания Совета старшеклассников. Секретарь Совета старшеклассников отвечает за документацию Совета и ведет протокол каждого заседания Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления, координирует и направляет деятельность ученического совета, участвует в заседаниях ученического совета школы.

Совет старшеклассников доводит решения заседаний до сведения администрации школы. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива учащихся школы, родителей.

Совет старшеклассников собирается по инициативе председателя Совета по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Форма деятельности определяется Советом старшеклассников и фиксируется в примерном плане работы на год.

Работа совета старшеклассников организуется на основе планирования и текущих дел.

Основные формы работы Совета старшеклассников: коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые); дискуссии; конкурсы; деловые игры и другие.

На заседаниях Совета старшеклассников анализируется каждое КТД, проведенное членами Совета старшеклассников в школе и вне образовательной организации.

Взаимодействует с администрацией общеобразовательного учреждения, педагогическими работниками и родителями (лицами их заменяющими).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В решении проблем предупреждения правонарушений, личной и общественной безопасности среди несовершеннолетних эффективны проводимые комплексные мероприятия:

Месячник безопасного дорожного движения «Внимание! Дети идут в школу» - комплекс мероприятий по профилактике ДДТ (тематические беседы, проводимые сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, занятия в рамках программы; викторины, конкурсы, выставки рисунков, агитбригады и др.);

Месячник гражданской защиты - комплекс мероприятий по привлечению внимания населения к вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций и различных угроз природного и техногенного характера (тренировочные эвакуации; квесты, книжные выставки, информационные стенды и уголки, презентации, пропагандирующие работу спасательных служб; тематические классные часы и др.);

Месячник антитеррористической и пожарной безопасности - занятия по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, тренировок по действиям в случае пожаров, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических акций (тренировочные эвакуации; тематические встречи с представителями смежных структур ФГБУ «9 отряд ФПС ГПС по Ямало-Ненецкому автономному округу" г. Ноябрьск, ОМВД России по г. Ноябрьску);

Двухмесячник по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни – марафон «Мой выбор» - комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, личной и общественной безопасности (тематические беседы проводимые сотрудниками смежных структур КДН и ЗП,

ОМВД России по г. Ноябрьску, ГБУЗ «Ноябрьская ЦГБ», ЦППП «Доверие», тематические классные часы, занятия в рамках программы «Полезные навыки», «Полезные привычки»; викторины, конкурсы, выставки рисунков, агитбригады и др.);

Недели безопасности - участие во «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире»;

Всероссийский урок, посвящённый Дню народного единства, направлен на воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, гордости и сопричастности к истории страны; воспитание чувства долга перед Родиной и уважения к государственным праздникам России; ознакомление учащихся с историей праздника "День народного единства" (праздник, литературно- музыкальная композиция, выставки литературы, социальные проекты, конкурсы и др.);

День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет направлен на формирование знаний о правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;

Всемирный день борьбы с туберкулезом направлен на повышение осведомленности о губительных последствиях туберкулеза для здоровья людей и для общества, информирование об экономических последствиях туберкулеза, формирование ценностного отношения к здоровью и таким образом активизацию усилий по борьбе с глобальной эпидемией этой болезни (лекции медицинских работников, информационные ролики, социальная реклама);

День защиты детей от ЧС- комплекс мероприятий, направленных на развитие навыков безопасного поведения и охраны жизни в чрезвычайных ситуациях (тематические классные часы, тренировочные эвакуации, уроки ОБЖ, соревнования и др.).

Европейская неделя иммунизации направлена на популяризацию идеи о том, что иммунизация имеет огромное значение для профилактики заболеваний и защиты жизни.

Неделя психологии - комплекс мероприятий, направленных на формирование культуры, здоровья, коммуникативных способностей, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, мониторинг эмоциональной сферы учащихся и педагогов (Тренинги, ролевые игры, занятия, лекции и др.;

Межведомственная комплексная профилактическая акция «Подросток», направлена на формирование эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, оказание семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении, «трудной жизненной ситуации» социальной, материальной, правовой и иной помощи (тренинги, консультации по вопросам оказания социальной, психологической помощи семьям и несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении);

«Совет профилактики» - коллегиальный орган по осуществлению единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, по предупреждению девиантного поведения учащихся (заседания, круглый стол, просвещение, социально-педагогическая диагностика, консультативная помощь, коррекция, контроль, анализ и др.).

Направления деятельности:

1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на динамическое наблюдение детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учёта детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление в муниципальный орган управления образованием информации на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение - направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;

- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящихся на профилактическом учете»;

- организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:

- анкетирование родителей с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав карт установленного образца на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении ;

- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных по семьям «группы риска»; на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении; - привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского соуправления, Управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, регионального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

Детские общественные объединения и волонтёрская деятельность

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское общественное объединение «Колорит» входит в состав СДО «Я-МАЛ» - добровольное объединение учащихся, реализующих свой лидерский потенциал через активное включение в организацию общешкольных дел, стремление к созданию условий в Школе для развития способностей каждого учащегося с 1 по 11 классы, независимо, входит он в состав организации или нет. Детская организация преследует **цель** сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, приносить пользу окружающим людям.

Отряд юных инспекторов движения (далее - отряд ЮИД) является добровольным объединением волонтёров и создается в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по профилактике ДДТТ и БДД.

Дружина юных пожарных (далее – ДЮП) - является добровольным противопожарным формированием волонтёров, которое создается с целью воспитания профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

Работа спортивных секций – направлена на развитие культуры и спорта, в целях широкого привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа

жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Воспитание в детских общественных объединениях и волонтёрской деятельности осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить
важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,
традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; он представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского
общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации
деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,
деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников»;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения (агитбригада, соревнования,

викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры, квесты, кинолектории, турниры и т.п.)

Наиболее значимые мероприятия, в которых детские организации принимают активное участие, это: «Лидер», «Зарница», «Костер дружбы», «Международный день школьных библиотек», «Засветись! Стань заметней на дороге», «Экологический лабиринт», «Каждой пичужке по кормушке», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Классные встречи», «Дню Победы посвящается....» и др.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1 ЭТАП – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Знакомство с миром профессий

- Беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, конкурсы различного уровня.
- Участие в традиционных проектах «Календарь профессий», «Подарок профессии», «Профессии моих родителей».
- Участие в волонтерском движении, Детской школьной организации «Колорит» (традиционные акции: Акции «Сохрани дерево», «Спаси ёжика», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Скажи пластику нет!», «Им нужна наша помощь», «Неделя малышей»); экологических акциях.
- Экскурсии (выставки, пожарная часть г. Ноябрьск, лесничество, месторождения и др.)
- Встречи с представителями разных профессий из числа родителей.

2 ЭТАП – 5 -7 КЛАССЫ

Расширение представлений о мире профессий, проектная деятельность (деловые игры, игры-путешествия, квесты, экскурсии и др.)

- Встречи с представителями различных профессий.
- Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+.
- Игры-путешествия, игры-погружения («В мир профессий», «Профессии будущего»).

- Работа в проекте «Я – экскурсовод», межведомственного проекта «Лаборатория профессиональных проб» (ЦАОи СЗДиМ).
- Участие в конкурсах проектов различных уровней профессиональной направленности.
- Экскурсии на предприятия города (Городской суд, Пожарная часть, ГазпромДобыча Ноябрьск, МЧС, встречи с предпринимателями).
- Участие в работе всероссийского проекта «Проектория».

3 ЭТАП – 8- 9 КЛАССЫ

Выработка гибкой системы кооперации с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями города. Профессиональные пробы.

- Беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения.
- Оформление профориентационных стендов, выставок, уголков.
- Традиционный День профориентации.
- Игровые профориентационные упражнения.
- Встречи с представителями различных профессий.
- Индивидуальное и групповое консультирование педагога-психолога.
- Участие в работе всероссийского проекта «Проектория».
- Профессиональные пробы, участие в мастер-классах (кондитерское дело, флористика, кузнечное дело и пр.)
- Профессиональные пробы на площадках Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) ЯНАО.
- Участие в региональном сетевом проекте «ЮнАрктика», марафоне «Мой выбор».

3 ЭТАП – 10-11 КЛАССЫ

От диагностики и консультирования к профессиональным пробам.

- Традиционный День профориентации; встречи с представителями различных профессий, выпускниками – студентами старших курсов.
- Индивидуальные консультации психолога по выбору профессии.
- Информационные ролики, фильмы о профессиях, учебных заведениях, рынке труда.
- Участие в работе всероссийских проектов «Проектория», «Билет в будущее».
- Онлайн-встречи (в рамках проекта «ProfUp») в формате видео диалога между представителями вузов г. Омска, Казани, Новосибирска, С-Петербурга и потенциальными абитуриентами.
- Профессиональные пробы на площадках Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) ЯНАО.
- Экскурсии на предприятия города: Сбербанк, ЦГБ, Городской суд, ГазпромДобыча Ноябрьск, МЧС, Спидцентр - для профильных классов.

Информирование о способах получения образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда; расширяется база данных об учебных заведениях (при участии специалистов Центра занятости).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в общеобразовательном учреждении обеспечивают 93 работника, из них 8 руководителей (директор и заместители директора). Высшее образование имеют 90%, среднее профессиональное 10% от общего числа педагогических работников.

Категорийность педагогического состава составляет 85% (79 человек). Аттестованы на высшую квалификационную категорию 45 педагогов (48%), на первую квалификационную категорию 32 педагогических работников (34,5%), не имеют квалификационной категории 14 (15%) педагогических работников.

Имеют стаж работы до 3 лет - 7 педагогов (7,5%), от 3 до 5 лет – 3 (3,2%), от 5 до 10 лет - 7 педагогов (7,5%), от 10 до 15 лет - 9 педагогов (9,7%), от 15 до 25 лет - 15 педагогов (16,1%). Однако не может не настораживать увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж работы от 25 до 30 лет - 22 педагога (23,6%), свыше 30 лет - 20 педагогов (21,5%), свыше 40 лет - 10 (10,8%). С одной стороны, педагоги, имеющие большой стаж работы обеспечивают высокий уровень качества образования. С другой стороны, именно среди них наблюдается больше всего так называемое профессиональное выгорание.

В школе 10 молодых специалистов:

– учитель начальных классов – 4 человека;

– учитель иностранного языка – 3 человека;

– учитель истории и обществознания – 1 человек;

– учитель физической культуры – 1 человек;

– педагог дополнительного образования – 1 человек.

Награждены: государственными наградами – 4 педагогических работника, ведомственными наградами - 11 педагогических работников, наградами окружного значения – 29 человек. Заместитель директора имеет учёную степень кандидата философских наук.

Кадровая политика Школы направлена на стимулирование и мотивацию их деятельности; обеспечение стабильности количества педагогов; повышение квалификации, в том числе в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и всех других категорий; профилактику профессионального выгорания, решение социальных проблем педагогов

Курсами повышения квалификации по профилю педагогической деятельности обеспечены 93 (100%) педагогических и административно-хозяйственных работников школы, в сфере воспитания 49 (93% классных руководителей), 70% (7 руководящих работников) имеют образование «Государственное и муниципальное управление». Курсами повышения квалификации по ИКТ-технологии обеспечены 93 (100 %) педагогических и руководящих работников школы; 100% педагогических работников применяют ИКТ в учебном процессе. Школа имеет высокий образовательный ценз педагогических кадров, основной контингент имеет достаточный опыт работы, стаж работы свыше 20 лет. В школе 10 молодых специалистов – 10,8 % от общего количества педагогических работников, что свидетельствует о тенденции омоложения кадрового состава, благоприятной психологической атмосфере в коллективе. Ведомственные награды (11,8 % от общего количества педагогов) свидетельствует о среднем уровне

мастерства педагогического коллектива. Показатель категорийности составляет 85 % от общего количества педагогических работников, что показывает высокий уровень профессионализма в школе. Количество неаттестованных педагогов составило 14 человек (15%), это молодые специалисты и вновь назначенные и отработавшие в должности менее 2-х лет, данный контингент педагогов составляет перспективный рост показа-теля категорийности педагогических кадров.

Управляющая система учреждения представлена следующим образом: руководители – 8,3 ставок (директор - 1, заместители директора по УВР – 5,3, по АХЧ – 1, заведующая библиотекой - 1).

Директор несёт персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Директор школы совместно с заместителями по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе обеспечивает непосредственное управление педагогическим процессом. Каждый член администрации курирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Наряду с общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, первичной профсоюзной организацией, родительскими комитетами в управлении Школой активно участвует Управляющий Совет, который состоит из представителей родителей (законных представителей) учащихся, учащихся 9-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя, а также общественных представителей.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютеров; имеется выход в Интернет; локальная сеть по учреждению создана в 1998 году, расширена и модернизирована в 2008 году. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Представляются справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся; в анализе работы за год.

Оптимальное распределение административных обязанностей на основе знания профессиональных компетенций и индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка её результативности, анализ и оценка деятельности учителей, и самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного решения. С 2022-2023 учебного года в школе введена новая должность –советник директора по воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания, в локальные акты школы, должностные инструкции педагогических работников внесены изменения по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами,

нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности: Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС -2021, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» муниципального образования город Ноябрьск **;** Должностная инструкция классного руководителя; Должностная инструкция заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе: руководство воспитательной работой; разработана Должностная инструкция советника директора по воспитанию; разработана и утверждена Рабочая программа воспитания на 2022-2027 (приказ №318-од от 31.08.2022, принята на педагогическом совете, протокол №15 от 31.08.2022 года.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В связи с наличием обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

С категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, билингвы, дети из семей СОП, дети из семей где родители инвалиды, дети - находящиеся под опекой, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение данных семей. Составлен план социально – психологической работы с опекаемыми детьми, опекунами и с семьями льготных категорий. Организовано питание, согласно Положению. Опекунам и опекаемым специалистами оказывается консультативная помощь в обучении и воспитании, оформлении льгот, проездных документов. Осуществляется мониторинг успеваемости опекаемых, их внеурочной занятости, бытовых условий, взаимоотношений в классе, в семье. Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей и их родителей состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОПДН на основании реализация МПИПР (межведомственный план индивидуально – профилактической работы), проводится ИПР(индивидуальная профилактическая работа). Осуществляется психолого –медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей согласно рекомендациям ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия) и ППК (психолого-педагогический консилиум), детей-инвалидов и их семей согласно ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида).

Для детей, находящихся на индивидуальном обучении, процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Работа с одарёнными детьми проводится согласно Положению о работе с одарёнными учащимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ;
- консультационная, просветительская и информационная работа с родителями и детьми по вопросам воспитания и обучения детей;
- пропаганда здоровых семейных, межличностных отношений;
- пропаганда здорового образа жизни через вовлечение учащихся в досуговую деятельность.

Решение поставленных задач осуществляется через совместную деятельность со всеми субъектами системы профилактики: ОМВД России по г. Ноябрьску, Ноябрьским МРО УФСКН России по ЯНАО, ОПДН, КДН и ЗП; ГКУ «СРЦ «Гармония»; МОУ МУ ЦППП «Доверие», ОМП ГБУЗ ОЦ СПИД, ЦАОиСЗДиМ «Поиск», ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская ЦГБ», ОГИБДД ОМВД России по г. Ноябрьск, ГБУЗ ЯНАО Ноябрьский ПНД, социально-психологической службой школы, с классными руководителями.

Воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентировано на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке и формах поощрения учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке и формах поощрения учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования

город Ноябрьск, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основные виды поощрения

Учащиеся Школы имеют право на поощрение за достижение успехов:

- в учебной деятельности;
- в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- в общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной областях деятельности;
- участие в социально значимых мероприятиях, проектах.

Учащиеся Школы могут быть поощрены за поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и т. п.).

За достижение успехов в учебной деятельности учащиеся Школы могут быть поощрены:

• медалью «За особые успехи в учении» - выпускники 11 классов;

• похвальным листом «За отличные успехи в учении» - учащиеся 2-8, 10 классов;

• похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - выпускники 9, 11 классов.

За победу, участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной областях деятельности, в социально значимых мероприятиях, проектах,

за поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и т. п. учащиеся Школы могут быть поощрены: грамотой; благодарственным письмом; благодарностью; дипломом; ценным подарком.

Основаниями для поощрения являются:

• успехи в учебной деятельности, в т. ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад; дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования;

• заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления Школой;

• представления к поощрению ученического Совета, педагогического Совета Управляющего Совета, классного руководителя.

Медалью «За особые успехи в учении» награждаются выпускники 11 класса, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее - выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам, которые были изучены в соответствии с учебным планом среднего общего образования.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются учащиеся 2 - 8 и 10 классов, имеющие четвертные, полугодовые и итоговые отметки «5» по всем предметам учебного плана по основным общеобразовательным программам, которые были изучены в соответствующем классе за текущий учебный год.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются:

- выпускники 9 классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие четвертные, годовые и итоговые отметки «5» по данным предметам за весь период обучения по образовательной программе основного общего образования и получившие отметку «5» по данным предметам на государственной итоговой аттестации;

- выпускники 11 классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие полугодовые, годовые и итоговые отметки «5» по данным предметам за время обучения в классах по образовательной программе среднего общего образования, и преодолевшие минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по данным предметам на государственной итоговой аттестации.

- Грамотой, дипломом, благодарственным письмом, благодарностью, ценным подарком награждаются учащиеся по основаниям для поощрения.

Награждение ценным подарком осуществляется за счёт дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора Школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

Порядок организации поощрения учащихся

Вручение медали «За особые успехи в учении»:

медаль «За особые успехи в учении» вручается выпускникам в торжественной обстановке одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием. О выдаче медали «За особые успехи в учении» делается соответствующая запись в книге

регистрации выданных аттестатов о среднем общем образовании и медалей, которая ведётся в школе. Медаль «За особые успехи в учении» выдаётся лично выпускнику или другому лицу при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу выпускником.

При утрате медали «За особые успехи в учении» дубликат не выдаётся.

Вручение Похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:
похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручается выпускникам вместе с аттестатом о соответствующем уровне образования в торжественной обстановке.

Вручение Похвального листа «За отличные успехи в учении»:
похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награждённым учащимся по окончании учебного года в торжественной обстановке.

Дубликаты Похвальной грамоты и Похвального листа не выдаются.

В Школе осуществляется индивидуальный учёт результатов поощрений учащихся, хранение в архивах информации об этих поощрениях на бумажных или электронных носителях (журнал регистрации выдачи похвальных листов «За отличные успехи в учении», похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов»).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания в 2021-2022 учебном году была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Следуя показателям социального паспорта (на конец учебного года) видно, что количество многодетных семей, и неполных семей увеличилось. Количество малообеспеченных семей держится на одном уровне. Количество детей(семей), находящихся в социально опасном положении и стоящих на профилактическом учете, заметно снизилось – 1 семья.

По данным социального паспорта в образовательной организации обучаются дети 25 национальностей, соответственно на протяжении учебного года проводилась значительная работа по формированию идеологического, нравственно-патриотического воспитания у учащихся, воспитанию чувства уважения к традициям и культуре народов России, мира. Многообразие национальностей находит отражение в модулях «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» и «Детские общественные объединения и волонтёрское движение», организация детских органов самоуправления «РиТМ».

Наблюдается снижение правонарушений среди подростков. Этому способствует систематическая профилактическая работа всего педагогического коллектива.

Работа проводится с включением всех участников образовательного процесса (родители (законные представители, учащиеся, педагоги, специалисты правоохранитнльных структур, системы профилактики)).

В центре Рабочей программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свою атрибутику: гимн, эмблему, флаг, галстуки.

На торжественных школьных мероприятиях всегда исполняются Гимн РФ, Гимн ЯНАО, Гимн школы.

Традиционно проводятся общешкольные мероприятия: День знаний, День учителя, День дублера, День Земли, День воды, Вечер встречи выпускников, Посвящение в первоклассники, Посвящение в десятиклассники, Посвящение в «Колоритовцы», Последний школьный звонок, Свеча памяти, Дни открытых дверей, спортивные праздники и др., направленные на формирование патриотических качеств,

повышение воспитанности учащихся, формирование их экологической культуры, формирование базовой культуры через развитие личности. Поощрение учащихся и родителей, активно участвующих в жизни школы ежегодно осуществляется по итогам года на торжественных линейках, на праздниках: «Прощай начальная школа», «Последний школьный звонок», «Звёздная дорожка». В школе формируется коллектив как «по вертикали», так и «по горизонтали».

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

в усвоении знаний о безопасности жизнедеятельности и приобретении соответствующего этим знаниям опыта поведения;

Данная цель ориентирует педагогов не только на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их стало базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- усваивать знания об этнокультурном многообразии народов России и приобретать соответствующий этим знаниям опыт поведения;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

-усваивать знания о безопасности жизнедеятельности и приобретать соответствующий этим знаниям опыт поведения.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее;

к упрочению общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации как гаранту гармонизации межнациональных отношений и развития этнокультурного многообразия народов России.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтёрский опыт;

опыт межнационального общения, упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направлена на достижение поставленной цели, позволяет ребёнку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и использовать на уроках интерактивные форм занятий с учащимися;

поддерживать ученическое самоуправление «РиТМ», «Совет дела» - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений («Колорит», волонтерские движения, «Юнармия», «ДЮП», «ЮИД»); организовывать профориентационную работу со школьниками; создавать условия для развития школьных медиа (Школьная Электронная Газета «ШЭГ», официальная школьная группа в социальных сетях Instagram), реализовывать их воспитательный потенциал; вовлекать в общественно-полезную общешкольную деятельность с помощью посещения и проведения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, правовое самосознание, толерантность и гуманизм;

организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования правового самосознания и культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

продолжать организовывать для школьников экскурсии, походы, встречи с профессионалами и реализовывать их воспитательный потенциал в рамках Профориентационной программы;

организовать работу, направленную на приобретение опыта межнационального общения, упрочения общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации;

организовать работу с семьями школьников, их родителями (или законными представителями) направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Приветствуется участие родителей (законных представителей).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (правовой, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «Помоги другу», Между-народный день энергосбережения; всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Будь здоров», «Все-мирный день здоровья»); всероссийские социальные проекты: «Помоги пойти учиться», «День защиты детей»;

муниципальные социальные проекты, акции («Экологический лабиринт», «Чистый двор», «Большая помощь маленькому другу», «Спаси дерево», «Встреча друзей», «Каждой пичужке по кормушке) ;открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта,

Вечер встречи выпускников, тематические вечера с участием родителей (законных представителей);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

участие в региональных сетевых проектах «ЮнАрктика», «Юнармия» - комплекс командных творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятий патриотической направленности;

участие в муниципальных сетевых проектах (2 кл. 44 чел.)

Школа нравственного становления «Преображение» - комплекс мероприятий направленных на формирование традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, развитие коммуникативных умений;

Школьное партисипаторное (инициативное) бюджетирование - проектные предложения по благоустройству территории школы; техническому оснащению или переоснащению объектов школьной инфраструктуры; организации социально-значимых мероприятий, в том числе приуроченных к памятным датам;

«Калейдоскоп полезных идей»- трансляция передовых практик добровольческой деятельности;

«Восхождение к истокам», фестиваль является формой предъявления результатов дополнительного образования детей, выявления и поддержки детских талантов, творческого общения педагогов;

«Школа актива». Мероприятия направлены на личностную, коммуникативную и организационную подготовку лидеров ученического самоуправления для реализации права обучающихся на учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; Выездная Школа ученического актива (Коммунарские сборы). Интегративная форма обучения детей и взрослых социальной активности, развития личности и коллектива; проводится в целях развития детского общественного и добровольческого движения, внедрения новых форм и технологий социализации учащихся, формирования у молодых граждан активной жизненной позиции.

«Правовая пропаганда»- мероприятия с приглашение специалистов смежных структур по профилактике правонарушений, направленные на повышение правовой культуры учащихся в течение всего периода;

«Личная и общественная безопасность» - мероприятия с приглашением специалистов смежных структур по вопросам личной и общественной безопасности в течение всего периода.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, Совет школы и Совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

Традиционные классные мероприятия:

Урок Знаний; Всероссийский урок мира, приуроченный к памятной дате – «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»; Единый классный час, посвящённый памяти жертв, погибших в Беслане;

Единые уроки по основам безопасности жизнедеятельности; занятия по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности (в начале учебного года, в конце каждой четверти и учебного года); по изучению ПДД; Формирование ученического самоуправления класса - актива класса; День матери Единый урок мужества, посвящённый Дню неизвестного солдата; Единый урок, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации; Единый классный час, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады;

Урок мужества «Величайшее сражение XX века – Сталинградская битва; День защитника Отечества; Единый урок, посвящённый Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов; Международный женский день; День именинников; Новогодние мероприятия;

Единый классный час «Безопасные каникулы»; Единый классный час - тематические классные часы, посвящённые памятным датам, вопросам профилактики и безопасности;

День окончания учебного года «Здравствуй лето!»

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
составление социального паспорта класса на основании заполненных индивидуальных анкет;
индивидуальные консультации в области воспитания, при необходимости помощь родителям в организации встречи с узкими специалистами.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности МБОУ СОШ №7

год 2021-2022
Категория работников
Высшая /38/40,8 1 кат /32/ 34,4 соответствие / 9 / 9,7
Классные руководители 26/53 15/31 1/8 7/б/к
Педагоги - организаторы 1/33 2/ 67 0/0
Социальные педагоги 1/33 - 2/67
ПДО 2 /50 1/25 1/б/к
Психологи 1/100
Замдиректора по УВР - - 7 /100
Директор МБОУ СОШ 7 - - 1 /100

Кадровое обеспечение по реализации воспитательной деятельности школы на достаточном уровне. Наличие на соответствие педагогических кадров классных руководителей, педагогов-организаторов объясняется новыми кадрами. Все воспитательные службы школы полностью укомплектованы согласно штатному расписанию, отмечается рост квалификации педагогических работников у классных руководителей первой категории. Повышается количество молодых специалистов (соответствие).

В течение 2021-2022 учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой самообразования МО. Проведено 4 заседания МО.

Показатели результативности методической работы классных руководителей.

Год	Показатели результативности методической работы классных руководителей (в% от кол-ва классных руководителей)				
	соответствие целеполагания содержанию воспитательной работы	осуществление планирования с учетом комплексного подхода к воспитанию	освоение и использование диагностики воспитанности учащихся	освоение активных форм и методов работы.	применение активных форм и методов работы.

2019-2020	100	100	100	98	87
2020-2021	100	100	100	98	88
2021-2022	100	100	100	98	96

Результативность системы работы классных руководителей отслеживалась через кон-трольноаналитическую деятельность, работу в МО. С целью изучения форм и методов работы классного руководителя, воспитательного потенциала учебных предметов осуществлялось посещение уроков, классных часов, конкурсов, учитывалось участие классов в общешкольных и городских мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности:

Год	Количество посещённых уроков	Методический уровень реализации воспитательного потенциала				
		недопустимый	допустимый	достаточный	оптимальный	высокий
2019-2022	43	-	2	6	22	12
2020-2021	46	-	2	7	19	17
2021-2022	48	-	1	5	20	22

Посещение уроков показало, что воспитательный потенциал урока, методический уровень имеют тенденцию к росту. Допустимый и достаточный уровень показали молодые специалисты. Отмечается высокий методический уровень у педагогов: Рыбак И.Б., Торкай Г.И., Степанова В.А., Деркач С.А., Гоменюк А.Э. В перспективе будет продолжена работа по повышению воспитательного потенциала урока.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

Год	Количество посещённых внеурочных занятий	Методический уровень реализации воспитательного потенциала				
		недопустимый	допустимый	достаточный	оптимальный	высокий
2019-2022	32	-	2	5	17	8
2020-2021	30	-	2	4	18	11
2021-2022	36	-	1	3	18	16

В рамках внеурочной деятельности реализовывались программы следующих направленностей:

спортивно - оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное; духовно-нравственное. Продолжается работа по повышению воспитательного потенциала внеурочных занятий, разнообразию видов и форм внеурочной деятельности ,отбору содержания направленных на реализацию поставленной цели.

Деятельность классных руководителей и их классов:

Год	Количество посещённых классных часов, общешкольных мероприятий с участием классов	Методический уровень проведения/уровень участия				
		недопустимый	допустимый	достаточный	оптимальный	высокий
2019-2020	73	-	2	10	24	35
2020-2021	75	-	3	8	27	37
2021-2022	77	-	3	8	26	39

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имеют тенденцию к росту. Проблемой остаётся для многих классных руководителей: недостаточная мотивация детей к обучению со стороны родителей, слабый контроль со стороны родителей за учебной и внеучебной деятельностью ребёнка, большая группа детей склонных к правонарушениям, наличие родителей ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности. В следующем учебном году будет продолжена работа по повышению мотивации к учебной и внеучебной деятельности, по формированию законопослушного поведения. На хорошем уровне в течение этого года прослеживалась система воспитательной работы у классных руководителей: по профилактике ДДТТ, реализации планов воспитательной работы: 1б Бехтева А.Н., 3а Рудниченко О.В., 1в Шут Л.Н., 2б Довнар И.Д., 4б Макуха М.М., 3г Гопта О.П., 6в Давыдова В.А., 8б Орехова О.В., 5а Кульгейко Е.А., 10а Танкна К.Ш. , 7г Бектяскина А.В., 6а Долматова Р.С., 8г Юсупова З.Р., 7а Гоменюк А.Э., 8в Пеньковская М.А., 9б Белоусова О.А., 10б Косарева Е.А., 11в Разуменко О.Е., 10г Мезина О.М.

Педагогами принято решение не останавливаться на достигнутом и продолжить работу над повышением методического уровня проведения классных часов и повышению уровня участия классных коллективов в школьных и внешкольных мероприятиях.

Анализ качества проведённых школьных и внешкольных мероприятий педагогами-организаторами:

Методическая работа с педагогами – организаторами осуществлялась через инструктивно-методические совещания, методическую помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, анализ деятельности, индивидуальные консультации.

год	Уровень образования (НОО-1, ООО-2, СОО-3)	Педагог-организатор	Кол-во проведенных мероприятий	Методический уровень			Средний уровень активности уч –ся (%)
				Низкий	Достаточный	Высокий	
2019-2020	1-2	Рузиева Е.А.	45	-	2	43	100
	2-3	Рузиева Е.А.	27	-	2	25	100
	Общее кол-во		72	-	4	68	100
	1-2	Рузиева Е.А.	66	-	6	60	100
	2-3	Рузиева Е.А.	51	-	5	46	100
	ООО (7-8 классы)	Корень О. П.	12	-	4	8	75%
	Общее кол-во		12	-	11	1	75%
2020-2021	1-2	Рузиева Е.А.		-	20	55	83,3%
	2-3	Рузиева Е.А.	27	-	8	19	74
	ООО (7-8 классы)	Корень О.П.					
	Общее кол-во		86	-	11	73	-
2021-2022	НОО, ООО	Рузиева Е.А., Корень О.П.	34	-	5	29	100
	СОО	Клементьева Л.В.	23	-	14	9	76%
	ООО (7-8 классы)	Корень О. П.	23	-	21	2	75%
	Общее кол-во		80	-	40	40	83,3%

Отмечается стабильность в проведении школьных мероприятий. Осуществляется поиск оптимальных воспитательных технологий, форм и методов для организации воспитывающей деятельности, большое значение уделяется отбору содержания материала.

Необходимо повысить уровень мероприятий, разнообразить формы и технологии воспитательной работы в ООО, СОО в рамках реализации окружных и муниципальных проектов, повысить уровень активности учащихся в общешкольных мероприятиях.

Создание и поддержка предметно-пространственной среды

С 2020 года в школе реализуется окружной **проект школьного партисипаторного (инициативного) бюджетирования. В этом году проведён конкурс проектов. Проект – победитель реализован в рекреации первого этажа.** Реализация проекта способствует формированию со школьной скамьи ответственного гражданина с активной жизненной позицией;

созданию предпосылок и условий для осуществления проектной и творческой деятельности обучающихся в течение всего учебного года; мотивации обучающихся к применению проектной деятельности в образовательном пространстве школы. Оформлены уголки безопасности в классных кабинетах. Работа по данному направлению будет продолжена.

Взаимодействие с родительским сообществом

Методическая работа по взаимодействию МБОУ СОШ №7 и семьи направлена на повышение квалификации педагогов по психолого-педагогическому, медицинскому просвещению, использованию активных форм работы с семьёй, через МО классных руководителей, ПДО, семинары, тренинговые занятия, курсы повышения квалификации. На собрания приглашаются специалисты субъектов профилактической работы.

В школе используются разнообразные формы взаимодействия МБОУ СОШ №7 и семьи:

Направления и формы работы с родителями	Год. Количество проведенных мероприятий / охват родителей в %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (с учётом дистанционных технологий)
Управляющий совет	5/0,4	5/0,4	5/0,4
День открытых дверей для родителей	2/72	2/73	2/73
Общешкольные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы и т.д.)	5/83	5/83	4/84
Классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы и т.д.)	4/ 98 (по 4 в каждом классе)	4/ 98 (по 4 в каждом классе)	4/ 98 (по 4 в каждом классе)
Участие в благотворительных акциях	1/48	1/41	1/42
Школа опекуна	2/98 (от кол-ва родителей - опекунов)	3/97 (от кол-ва родителей - опекунов)	3/98 (от кол-ва родителей - опекунов)
Индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями.	475/57	577/53	686/54

Администрацией по запросам родителей			
Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики (в рамках вопросов СОКО, запросов классных руководителей.)	697/49	754/53	779/54
Издание памяток для родителей по вопросам тематических собраний	3/98(через СГО)	3/98(через СГО)	5/99(через СГО)
Участие в городских родительских собраниях	4/5	4/5	4/6

Через СГО для родителей предоставляется информация о нормативно – правовой базе родителей по воспитанию ребёнка, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, размещена информация о социально-психологической службе, о литературе для родителей в библиотеке школы, информация о режиме работы школы. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы ежегодно осуществляется по итогам года на торжественных линейках, на празднике «Прощай начальная школа», на празднике «Последний школьный звонок». (Ежегодно поощряется Благодарственными письмами около 15 - 20 родителей). Уровень эффективности контроля прослеживается через рост методического уровня проведения общешкольных и классных родительских собраний, использование активных форм работы с родителями. Кадровое обеспечение реализации работы по взаимодействию МБОУ СОШ №7 и семьи на достаточном уровне. Актуальной проблемой остаётся эффективность профилактической работы с семьями СОП. Работа по данному направлению будет продолжена. Организация диагностической работы по изучению семьи осуществляется по целевым группам. Еже-годно проводится первичная диагностика классных коллективов, на основе чего ежегодно составляется социальный паспорт школы, который корректируется 1 раз в четверть. По итогам диагностики составляется банк данных на: семьи социально – дезорганизованных детей; на семьи льготных категорий; на семьи, имеющие опекаемых детей; на семьи, имеющие детей - инвалидов; на многодетные семьи; на малоимущие семьи, на неполные семьи; на асоциальные семьи.

По итогам диагностики, на нуждающиеся в коррекции семьи по индивидуальному запросу или согласно МПИПР, оказывается социально - психологическое сопровождение семьи.

Деятельность ученического самоуправления

В школе развиваются координируемые, заместителем директора по УВР, сменные органы ученического соуправления «РиТМ» и «Совет старшеклассников». Под руководством Корень О.П. продолжает сою работу детская общественная организация «КОЛОРИТ» (актив 57 обучающихся 4%, состав 160 (12,5%) обучающихся 31%), орган ученического соуправления «РиТМ» (38 обучающихся 3%), которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, являются активными участниками городских мероприятий, организаторами КТД в школе.

Результативность органов ученического соуправления под руководством Сенокос Н.А.:

год	муниципальный уровень кол-во/ результат	окружной (региональный) уровень кол-во/ результат	всероссийский уровень кол-во/ результат	международный уровень кол-во/ результат
2019- 2020	17/13	4/4	2/ 2	2/2
2020 - 2021	19/9	16/16	4/4	1/1
2021- 2022	21/8	14/12	4/4	2/3

Отмечается стабильная динамика результативности участия в мероприятиях разного уровня. Учащиеся 6а класса стали победителями конкурса по краеведению и экскурсионно-образовательному маршруту для учащихся общеобразовательных организаций в Ямало-Ненецком автономном округе в рамках проекта "Ямал - полуостров открытий", учитель Кульгейко Е.А. 3 вторых места, присвоено учащимся МБОУ СОШ №7 в международном фестивале «Детство без границ» в конкурсе ИЗО «Свежий ветер!», 1 место в Международном конкурсе «Актёрское мастерство» Номинация «Сценический костюм», руководитель Рузиева Е.А., 5 учащихся , членов молодежной организации «Колорит» награждены Грамотой СДО «ЯМАЛ» за активное участие в делах организации, 1 учащийся получил благодарность от редакции «Пионерская правда» за продолжение славных традиций Детского движения, верность детству и дружбу с \первой пионерской газетой детства, еще 1 учащийся удостоен Грамоты СПО ФДО за добро и справедливость. Значком СПО ФДО награжден 1 учащийся. В 2021 году, детская общественная организация «Колорит» признана как «Лучшая детская организация» под руководством Корень О.П.

В следующем учебном году так же будет продолжена работа по повышению уровня подготовки и проведения общешкольных мероприятий, участия в городских мероприятиях, работа по развитию ученического соуправления, вовлечению учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность.

На торжественных школьных мероприятиях всегда исполняются Гимн РФ, ЯНАО, Гимн школы, используются атрибуты: эмблема школы и галстуки.

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными, локальными документами.

Структура и перечень локальных актов соответствует нормативным требованиям. Содержание учебного плана дополнительного образования детей обусловлено социальным заказом со стороны родителей и учащихся, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательного учреждения, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением.

Учебный план дополнительного образования реализуется по 6 направленностям. На добровольных началах сформировано 20 детских творческих объединений. 564 человека зачислено в 20 общеразвивающие дополнительные программы. Среди них 9 адаптированных программ для детей с ОВЗ (8чел) и детей – инвалидов (8чел) по направленностям: художественная: 5 программ, 11 детей; социально – гуманитарная: 2 программы , 3 ребенка; естественнонаучная: 1 программа , 1 ребенок, техническая: 1 программа, 1 ребенок.

Программы разрабатываются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы учитываются особенности их психофизического развития.

Все образовательные программы учитывают национально-региональный компонент.

Мониторинг качественных показателей участия в мероприятиях (количество мероприятий / количество дипломантов):

	Результат	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2021-2022	**1 место**	14	2	23	5
	2 место	10	4	45	2
	3 место	11	2	6	2
	Участие	2	0	2	0
Всего дипломов:	**130**	**37**	**8**	**76**	**9**

год	Уровень мероприятий			
	Муниципальный	Окружной/ региональный	Всероссийский	Международный
2019-2020	14/19	2/2	5/4	12/23
2020-2021	9/14	1/1	3/3	7/23
2021-2022	10/13	1/1	3/5	8/23

Данные мониторинга свидетельствуют о стабильности и росте качественных показателей. Незначительное снижение результатов объясняется особенностями дистанционного обучения.

Результаты анкетирования учащихся по определению уровня удовлетворённости жизнью творческого объединения (по методике А.А. Андреева)

год	Количество опрошенных	Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	132	-	2	98
2020-2021	132	-	3	97
2021-2022	156	-	3	97

Достаточная степень удовлетворённости учащихся образовательной деятельностью свидетельствует о создании условий для развития детей, их творческих способностей, социализации, становлению активной позиции, что в свою очередь является профилактикой употребления психоактивных веществ.

Результативность посещения занятий ПДО

год	Кол-во посещённых занятий и мероприятий с участием ТО	Методический уровень их проведения				
		Недопустимый	допустимый	достаточный	оптимальный	высокий

2019-2020	32	-	4	5	9	15
2020-2021	32	-	5	7	4	16
2021-2022	34	-	5	8	4	17

Результативность работы ПДО в школе для родителей представляется на отчётных концертах, выставках, на родительских собраниях.

Через систему ДО осуществляется связь учебной и внеучебной деятельности учащихся школы и родителей, интеграция воспитательных воздействий в комплексе, формирование базовой культуры личности, создание условий для реализации творческих и образовательных потребностей. ДО ориентировано на свободный выбор ребёнком видов и форм деятельности.

В настоящее время все творческие объединения максимально укомплектованы.

Во исполнение распоряжений Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.08.2019 №575-РП «О внедрении системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ямало-Ненецкого автономного округа», от 28.08.2019 № 583-РП «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе», ПДО приняты необходимые организационные меры для обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ и создания соответствующих условий, возникают сложности с посещением второго объединения.

Деятельность по профилактике и безопасности

Работа социально-психологической службы школы направлена на социализацию личности ребёнка в школе и обществе.

Основными направлениями работы социально-психологической службы школы являются:

профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений; работа с семьями, имеющими опекаемых детей; работа с малообеспеченными семьями; работа с асоциальными и неблагополучными семьями; работа с семьями, имеющими детей ОВЗ; работа с неполными семьями; профилактика употребления ПАВ; консультационная, просветительская и информационная работа с родителями и детьми по вопросам воспитания и обучения детей; пропаганда здоровых семейных, межличностных отношений; пропаганда здорового образа жизни через вовлечение учащихся в досуговую деятельность. Решение поставленных задач осуществлялось через совместную деятельность со всеми субъектами системы профилактики: ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Ноябрьску, Ноябрьским МРО УФСКН России по ЯНАО, КДН и ЗП; ГБУ ЯНАО «центр социальной помощи семье и детям «Гармония», МБОУ «ЦППСиМ «Доверие, ОМП ГБУЗ ОЦ СПИД, ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская ЦГБ», ОГИБДД ОМВД России по г. Ноябрьск, УДСМ. На первом этапе работы сентябрь – октябрь была проведена первичная диагностика классных коллективов и родительской среды с целью формирования банка данных о семьях и детях. На основе этих данных составлен социальный паспорт школы, который корректируется 1 раз в четверть и по мере необходимости. Ежеквартально в департамент образования сдавался мониторинг социальных показателей

Сравнительный анализ за 3 года:

Уч. Год	Состояло на начало	Поставлено в теч. уч. года	Снято с полож. динамикой	Снято с выбытием	Состояло на конец уч.г.
2019-2020	2	6	7	0	1
2020-2021	3	3	2	0	4
2021-2022	5	1	5	1	0

На каждую семью, поставленную на профилактический учет, составлена и реализуется МП ИПР. К профилактической работе привлекаются специалисты смежных структур – ОПДН ОМВД России по г. Ноябрьску, ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьский ПНД», ГИБДД, УДСМ, КДНиЗП, ЦГБ.

Сравнительный анализ профилактического учёта семей СОП за 3 года:

Уч. год	Состояло на начало	Поставлено в теч. уч. года	Снято с полож. динамикой	Снято с выбытием	Состояло на конец уч.г.
2019-2020	0	2	0	0	2
2020-2021	2	2	1	-	3
2021-2022	4	2	5	1	1

Количество семей СОП уменьшилось с 8 в 2020-2021 у. г. до 5 в 2021-2022 уч. году. Из 5 семей на конец учебного 2021-2022 года, 4 семьи являются неполными, по причине развода родителей, 1семья полная. На каждую семью СОП составлены МП ИПР, в соответствии с которым проводится профилактическая работа. При отсутствии положительной динамики, направляется информация в ОПДН, КДНиЗП, ДО. Так за учебный год информация о ненадлежащем исполнении своих родительских обязанностей направлялась по 3 семьям направлялась 10 раз. Ежемесячно данные семьи заслушиваются на заседаниях Советов профилактики. Педагогами – психологами, социальными педагогами родителям данных семей оказывается психологическая и педагогическая помощь. С детьми работают психологи МБОУ СОШ №7, психологи «Доверия», ПНД.

Сравнительный анализ учащихся и их родителей, вызванных на КДН:

периоды	Кол-во приглашённых	К-во приглашений	К-во приглашённых семей повторно
2019-2020	2	3	2
2020-2021	3	8	3
2021-2022	6	21	3

Из семей, приглашенных на КДНиЗП было поставлено на учет - 6; 19 несовершеннолетним было вынесено предупреждение, законным представителям усилить контроль за свободным времяпровождением детей, школе - провести разъяснительную работу с семьями.

Сравнительный анализ учёта несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в течение следующих периодов времени.

периоды	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Первый год	0	0	1
1-2	1	1	0
2-3	0	2	0
3 и более	1	0	0
итого	2		1

Сравнительный анализ рецидива

2019-2020	2020-2021	2021-202
2 **2** семьи СОП	3 3 семьи -СОП	0

К основным причинам и условиям совершения правонарушений несовершеннолетними можно отнести: снижение эффективности воздействия семьи, рост числа семей в ОУ, состоящих на динамическом наблюдении (неполных, малообеспеченных, многодетные, опекаемые, семьи с детьми ОВЗ); широкий доступ к информации в сети интернет, пропагандирующим антиобщественный образ жизни, влияние субкультуры, социальная дезадаптация несовершеннолетних; низкий уровень успеваемости и ответственности за свои поступки, нарушение детско-родительских отношений; не организован досуг в системе городских учреждений; недостаточный уровень материального обеспечения, не сформированность навыков самоконтроля, отсутствует мотивация к обучению, несформированность устойчивых интересов и увлечений. В семьях СОП – злоупотребление родителями спиртных напитков, наркотических средств, в следствии чего недобросовестное отношение к своим родительским обязанностям, несформированность духовно-нравственных семейных ценностей, низкий уровень педагогической грамотности и родительской ответственности.

На конец этого учебного года правонарушение было совершено обучающейся по ст. 20.22 КоАП РФ – 1, родителями по ч.1 ст. 5.35 – 5.

Причины правонарушения

№	причины	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Всего состоит на учете несовершеннолетних и семей СОП	**1**	**4**	**1**
1.	Ст. 20.22 КоАП РФ	0	4	0
2.	Ч.1 ст.5.35	2(СОП)	3 (СОП)	1(СОП)
3.	Самовольный уход из дома	0	1	0
4.	Нанесение побоев	0	1	0
5.	Мелкое хищение	1	2	0

С учащимися и родителями систематически проводились информационные, профилактические, групповые, индивидуальные, разъяснительные формы работы (тематические беседы, тренинги, консультации, классные часы).

Было проведено 373 индивидуальных бесед и консультаций с родителями и обучающимися данной категории. В результате проведённой работы к концу учебного года было снято с учёта с положительной динамикой 12 обучающихся и 1 семья СОП.

Сравнительный анализ внеурочной занятости учащихся, состоящих на индивидуально –профилактическом учёте.

годы	Состояло на конец уч. года	Кол-во уч-ся, занятых во внеурочной деятельности	% охвата учащихся внеурочной занятостью
Индивидуально-профилактический учёт			
2019-2020	0	0	0
2020-2021	0	0	0
2021-2022	2	2	100

Процент занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте составляет 100%. Классными руководителями, педагогами – организаторами, педагогами – психологами, социальными педагогами проводилась большая работа по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность: индивидуальные, воспитательные и разъяснительные беседы, встречи с представителями образовательных организаций, «Днях открытых дверей» данных учреждений, распространение среди подростков справочной литературы по ознакомлению с деятельностью подростковых клубов, творческих объединений и спортивных школ. В течение учебного года вёлся в системе учёт учащихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся проводился через наблюдение, «Сетевой город Образование», бесед с классными руководителями. Все факты пропусков уроков без уважительной причины доводились до сведения родителей. Информация об обучающихся, систематически пропускающих занятия, направлялась в департамент образования, КДН и ЗП, ОПДН.

Сравнительный анализ учащихся, систематически пропускающих занятия

2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	0	0

Основными причинами пропусков уроков без уважительной причины является отсутствие контроля со стороны родителей за учебной и досуговой деятельностью учащихся, низкая мотивация к обучению.

Сравнительная динамика
совершения правонарушений по возрасту за 3 года

возраст	2019-2020 1(на конец)	2020-2021 4 (на конец)	2021-2022
17	0	0	0
16	0	2	0
15	0	0	0
14	0	0	0
13	0	2	0
12	1	0	0

В этом учебном году наибольшее к-во правонарушений было совершено обучающимися 13 лет, в прошлом учебном году– 16 лет.

Сравнительный анализ по количеству правонарушителей по параллелям

классы	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
	1	**4**	**1 семья**
5 классы	1	0	0
6 классы	0	0	0
7классы	0	2	0

8 классы	0	2	0
9 классы	0	0	0

Наибольшее количество правонарушений совершено обучающимися 7-х классов.
В основном - это ребята привлечённые к ответственности по ст. 20.22 КоАП РФ.

Сравнительная динамика правонарушений среди учащихся по половому признаку за 3 года

Категория детей	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Девочки	0	4	0
Мальчики	1	0	0
всего	1	4	0

Сравнительный анализ динамического наблюдения опекаемых:

Учебный год	Состояло на начало	Прибыли	Выбыли	Состояло на конец	Текущие проблемы
2019-2020	9	0	0	9	-
2020-2021	7	0	0	7	-
2021-2022	7	0	0	7	-

Создан и обновляется банк данных об опекаемых семьях и семьях льготных категорий. Организовано питание, согласно Положению. Опекунам и опекаемым оказана помощь в оформлении льгот, проездных документов, всем опекунам были вручены памятки «Права и обязанности опекуна (попечителя). В школе опекаемые обеспечены бесплатным питанием. Все дети социально адаптированы. Внешний вид опрятный, соблюдают нормы личной гигиены. Качество и состояние одежды соответствует сезону, а также возрасту и полу. Наличие признаков неблагополучия в семьях, наличие телесных повреждений, недосыпания, замкнутости и жалобы несовершеннолетних на действия опекунов отсутствуют. Учащиеся усваивают учебные программы, в совершении противоправных действий замечены не были, уроки без уважительной причины не пропускали. Осуществлялось психолого–педагогическое сопровождение опекаемых семей. За данный учебный год опекаемые дети и их опекуны не привлекались к административной ответственности.

Сравнительный анализ количества учащихся, находившихся в ГБУ ЯНАО «ЦСОН «Гармония» в МО г. Ноябрьск.

2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
Всего – 0	Всего- 1 трудная жизненная ситуация-1	Всего- 1 2 – трудная жизненная ситуация

Если в прошлом учебном году в ГБУ ЯНАО «ЦСОН «Гармония» в МО г. Ноябрьск проживали 17 несовершеннолетних, то в этом учебном году 4 несовершеннолетних. В основном, это дети из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками.

Сравнительный анализ неполных семей

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Развод	Потеря	Матери-	Развод	Потеря	Матери-	Развод	Потеря	Матери-

родителей	кормильца	одиночки	родителей	кормильца	одиночки	родителей	кормильца	одиночки
212/308	32/52	0	230/251	45/63	0	233/410	31/53	0

За этот учебный год увеличилось количество неполных семей по причине развод родителей со 214 до 223. На четыре семьи увеличилось число семей, потерявших кормильца.

Сравнительный анализ многодетных семей

2019-2020	2020-2021	2021-2022
136/182	238/736	238/755

Повысилось количество многодетных семей со 147 до 167. Количество детей с 470 до 481.

Организована консультативная помощь педагогов-психологов по запросу.

Сравнительный анализ количества детей-инвалидов

2019-2020	2020-2021	2021-2022
8	6	7

На начало учебного года было 10 детей – инвалидов. Выбыли 2. На конец – 8 детей-инвалидов.

В течение учебного года дети с ОВЗ находились на психолого – педагогическом сопровождении: проводились индивидуальные консультации по запросу, отслеживалась успеваемость, посещаемость, внеурочная занятость, бесплатное питание в школе.

В школе созданы условия для адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Сформирован банк данных на учащихся, состоящих на динамическом наблюдении в школе. С детьми с ОВЗ работают педагоги- логопеды, педагоги – психологи, педагоги – организаторы, социальные педагоги.

Сравнительный анализ малообеспеченных семей

2019-2020	2020-2021	2021-2022
75/142	76/164	57/143

Анализ консультативного приёма участников образовательных отношений специалистами социально-психологической

Эффективность воспитательной работы за 2021-2022 учебный год:

Результаты анкетирования учащихся 9, 11 классов по изучению удовлетворённости школьной жизнью (по методике А.А. Андреева)

Год	Количество опрошенных	Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	143	3	47	50
2020-2021	143	2	48	50
2021-2022	144	2	47	51

Результаты анкетирования родителей учащихся 9,11 классов по изучению удовлетворённости школьной жизнью (по методике А.А. Андреева)

Год	Количество опрошенных	Уровень удовлетворённости родителей школьной жизнью (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	112	3	44	53

2020-2021	112	4	43	53
2021-2022	113	3	42	55

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся (9,11кл.)

Уровни воспитанности учащихся 9,11 классов (в %) 136 чел.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	63	63	62
допустимый	33	33	35
низкий	4	4	3

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 4,5,6,7,8,10 классов.

Уровни воспитанности учащихся №,4,5,6,7,8,10 классов (в %) 134 чел.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	57	58	60
допустимый	41	43	42
низкий	2	1	2

Результаты диагностики показывают, что в целом наблюдается стабильность в воспитательной системе школы. Уровень воспитанности учащихся - удовлетворительный. Поставленные цели и задачи реализовываются. Атрибуты и традиции школы направлены на повышение воспитанности учащихся, формирование экологической культуры, формирование базовой культуры личности. Целенаправленные воспитательные воздействия разумно размещены во времени и пространстве.

Результаты анкетирования учащихся 9,11 классов по изучению базовых национальных ценностей

	Базовые национальные ценности	9А (21)	9Б (23)	9В (22)	9Г (22)	9д (21)
Базовые национальные ценности	Семья	96%	97%	94%	87%	88%
	Общество (в том числе друзья), Родина	98%	95%	94%	94%	96%
	Образование (престижная работа)	98%	97%	79%	74%	74%
	Материальное благополучие	92%	91%	88%	97%	97%
	Здоровье	96%	94%	97%	89%	89%
	Любовь	93%	89%	98 %	76%	77%
	Карьера, свобода, независимость, мир, быть нужным обществу, смысл и цель в жизни	91%	93%	81%	92%	95%
	Не ответили на вопрос	-	-	-	-	-

	Базовые национальные ценности	11А (21)	11Б (22)	11В (15)
Базовые национальные ценностисти	Семья	97%	95%	94%
	Общество, Родина (в том числе друзья)	97%	93%	93%
	Здоровье	95%	96%	93%
	Образование (престижная работа)	98%	99%	97%
	Материальное благополучие	87%	93%	98%
	Любовь	95%	93%	94%

	Карьера, свобода, независимость, чувство юмора, взаимопонимание с родителями, уверенность в будущем, мирное небо, быть востребованным.	95%	98%	92%

Анализ базовых национальных ценностей учащихся 9,11 классов свидетельствует о сфор-мированности представлений о важных нравственных качествах личности, базовых жизненных ценностях.

Изучение деятельности классных руководителей по формированию базовых национальных ценностей выпускников 9, 11 классов, через изучение планов воспитательной работы, собеседование с классными руководителями, показало, что содержание деятельности классных руководителей 9,11 классов направлено на повышение уровня воспитанности учащихся, на формирование важных нравственных качеств, исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классными руководителями с 1 по 11 классы будет продолжена работа по созданию условий для формирования базовых национальных ценностных ориентаций учащихся через развитие потребности в познании, творческой деятельности, активности, патриотизме, гражданственности.

Организация СОКО осуществлялась с целью: соблюдения законодательства РФ в области образования, реализации принципов государственной политики в области образования, исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации; совершенствования механизма управления качеством и повышения эффективности результатов воспитательного процесса.

По результатам СОКО составлены информационно-аналитические справки, в которых отражены существующие проблемы и намечены пути их решения. Таким образом, внутри школьным управлением были охвачены все направления деятельности воспитательных служб школы. Методическое обеспечение воспитательной деятельности находится на достаточном уровне. В школе имеется методическая литература по всем направлениям воспитательной работы.

Анализ актуального состояния воспитательной системы школы позволил выделить ряд проблем, которые остаются нерешёнными на сегодняшний день:

- пагубное влияние разводов родителей на формирование семейных ценностей и духовно-нравственное развитие личности;
- тенденция роста малообеспеченных семей как фактор увеличения «группы риска»;
- недостаточное понимание родителями значимости трудового воспитания в семье как условия успешной личности;
- снижение мотивации к учебной и социально-значимой деятельности;
-поиск эффективных воспитательных технологий по вопросам профилактики правонарушений.

Исходя из существующих проблем, определена цель воспитательной деятельности на 2022-2023 учебный год, которая прописана в Рабочей программе воспитания, она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Предложения по совершенствованию воспитательной деятельности:

- повышение мотивации к учебной и социально-значимой деятельности;
- поиск эффективных воспитательных технологий по вопросам профилактики правонарушений и роста социальной активности;
- повышение уровня правового самосознания учащихся и родителей;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива по вопросам воспитания;
- создание эффективной системы социально-психологической поддержки учащихся нуждающихся категорий.

Календарное планирование

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год- 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год- в России объявлен Годом педагога и наставника

2023 год – на Ямале объявлен Годом поселений

Основные школьные дела

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная празднику 1 сентября – Дню Знаний	1-11	01.09	Педагоги организаторы Педагоги ДО
2.	Школьный туристский слёт	5-11	05.09	Инструктор ФК
3.	Месячник Безопасности детей (ДДТП, ГО и ЧС) по отдельному приказу ДО и приказу школы	1-11	С 01.09 по 27.09	Педагоги ДО Учитель ОБЖ
4.	Праздник Посвящение в первоклассники «На приеме у Айболита» «Посвящение в пятиклассники» «Посвящение в профильные классы» «Посвящение в Юн - Армейцы» «Посвящение в детскую организацию «Колорит»		20.09 21.09 22.09 30.09.	Педагоги организаторы, классные руководители
5.	Единые радиопередачи, посвященные Памятным датам истории России и Юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей России (*по примерному плану МинПросвещения. Письмо от 10.06.2022 №ДГ-120,06-вн*)	1-11	Сентябрь-май	Педагоги организаторы Классные руководители Педагоги ДО
6.	Открытие марафона «Мой выбор» (по отдельному приказу ДО и плану)	1-11	05.10	Педагоги организаторы Соц. педагоги
7.	Акция по профилактике простудных, инфекционных заболеваний «Правила гигиены» Конкурс рисунков «Натюрморт полезных продуктов»	1-7	15.10	Педагоги организаторы Классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Мы вместе! Мы едины!», посвященный Дню народного единства	1-7	04.11	Педагоги организаторы
9.	Праздник мам и бабушек. Концерт «Самые любимые»	1-4	27.11	Педагоги организаторы
10.	Конкурс творческих работ «Мы за ЗОЖ!»	1-11	С 01.12 по 15.12	Педагоги ДО Классные руководители
11.	Классный час «Защита персональных данных»	1-11	С 26.12. по	Заместитель

			30.12	директора
12.	Участие в школьном проекте «Мы – едины!» по формированию культуры межнационального взаимодействия» (по отдельному приказу ОУ и плану): • Фестиваль «Песня года» • Фестиваль «Танец года» • Фестиваль «Традиции моей семьи» • Фестиваль «Ярмарка семейных и национальных блюд»	5-11 5-11 1-11 1-11	27.11 19.03 30.04 30.04	Педагоги организаторы Классные руководители Педагоги ДО
13	Флэшмоб «Хочу на папу быть похожим» Праздник «23 февраля»	07.02.18.0 2 2022		
14.	Конкурс творческих работ «Базовые национальные ценности»	1-11	С 20.12. по 09.01	Педагоги ДО Классные руководители
15.	Новогодние утренники. Спектакль для учащихся «Чудеса в Новогоднюю ночь» «Звезда желаний» Новогодняя дискотека «Поздравляем с Новым ом»	1-4 5-7 8-11	С 20.12 по 24.12	Педагоги организаторы Классные руководители
16.	Классный час «Защита персональных данных»	1-11	С 26.12.по 30.12.	Заместитель директора
17.	Праздник «Прощание с азбукой»	1	29.01	Педагоги организаторы Классные руководители
18.	Неделя противопожарной безопасности (по отельному приказу)	1-11	С 11.01 по 15.01	Педагог ОБЖ
19.	Месячник оборонно-спортивной и массовой работы (по отдельному приказу ДО и плану)	1-11	С 22.01 по 22.01	Педагоги организаторы Классные руководители
20.	Декада милых дам: акции и конкурсы (по отдельному приказу ОУ и плану) Праздничный концерт, повещённый 8 Марта «Весенний экспресс хорошего настроения»	1-11 1-11	С 01.03 по 07.03 06.03	Педагоги организаторы Классные руководители
21.	Школьный конкурс «Ноябряночка» Участие в городских конкурсах среди ОУ: «Ноябряночка» «Ученик года» «Лидер» «Ребята нашего двора» «Безопасное колесо» (по плану ДО фестиваля «Восхождение к истокам») «Сдай батареку, спаси ежика!» «Спаси дерево!» «Добрая крышечка спешит на помощь» «Экологические часы «Сохрани Землю!» Кл. час «Пионерская организация…»	4 4 10 9-11 8 4-5 4-10	С 25.02 по 10.03 15.03 20.03 01.04 20.04 30.03 Сентябрь-май	Педагоги организаторы Классные руководители
22.	Классный час «Защита персональных данных»	1-11	С 20 03 по 31.03.	Заместитель директора
23.	Участие в сетевом региональном проекте «ЮнАрктика» в целях	8	Октябрь-май	Классный руководитель 8 а класса

	реализации федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16), Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации			
24.	Вахта Памяти. Декада Памяти (по отдельному приказу ДО и плану) Митинг, посвящённый Дню Победы Праздничный концерт Уроки Мужества Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Журавли», «Свеча Памяти»	1-11	С 20.04 по 09.05	Педагоги организаторы Классные руководители
25	Отчетный концерт ПДО (детские творческие объединения) «Улицы детства»	1-11	Апрель- май	Педагоги дополнительного образования
26.	Фестиваль «Парад звезд» по чествованию лучших учащихся, педагогов и родителей	1-11	12.05	Педагоги организаторы Классные руководители
27.	Праздник «Последнего звонка» для учащихся 4-х классов 9,11 классов Выпускные праздники для учащихся 4-х классов 9,11 классов		 17.05 24.05. 17.05 20.06	Педагоги организаторы Классные руководители
28.	Организация работы структурного подразделения летний пришкольный оздоровительный лагерь (по отдельной программе, приказу и плану работы)	1-7	С 01.06 по 30.06	Начальник лагеря
29.	Еженедельные Торжественные Линейки с исполнением Гимна РФ и поднятием/спуском Флага РФ	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Педагоги организаторы Классные руководители

Классное руководство

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	**ЕДИНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (34 часа в год)** (*Методические рекомендации МинПросвещения. Презентация и разработки классных часов и бесед)* *Сайт МинПросвещение:* **https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm**	1-11	**С 05.09 по 25.05.**	Классные руководители
2.	**ДЕНЬ ЗНАНИЙ**	1-11	01.09	Классные

	Единый классный час «Ноябрьск- город мой родной», «Мой край-Ямал!»			руководители
3.	**ДЕНЬ ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** Радиопередача	1-11	02.09	Классные руководители, учителя истории
4.	**ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ** Единый классный час «Трагедия Беслана»	1-11	03.09	Классные руководители
5.	Единый классный час «Знай правила движения!» (совместно с инспектором ОГИБДД) Работа с отрядом ЮИД	1-9 10-11	06.09, 25.10, 19.12, 15.01, 12.03,10.04 ежемесячно	Инструктор по спорту Координатор КППН
6.	**Международный день распространения грамотности** Беседа-обзор и радиопередача Акция с волонтерами ОУ	1-8 9-11	08.09.	Классные руководители совместно с педагогами и организаторами
7.	Участие в акциях по трудовому воспитанию и экологии «Чистый класс- чистая школа-чистый город»	1-11	09.09	Классные руководители
8.	Заседания совета актива класса по организации интересных и полезных дел	1-11	Еженедельно	Классные руководители
9.	Участие в Месячнике Безопасности детей (ДДТП, ГО и ЧС, антитеррор и анти коррупция) по отдельному приказу ДО и плану. Акция «Неделя Безопасности Арктики»	1-11	С 01.09 по 27.09 С 06.09. по 10.09.	Классные руководители Учитель ОБЖ
10	Единый классный час «Твоё ответственное поведение» (совместно с инспектором ОМВД КДНиЗП)	1-11	01.10, 02.12,28.02,21.04	Классные руководители
11	**ВСЕРОССИСКАЯ АКЦИЯ «ВМЕСТЕ, ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»:** Игровая программа по классам с родителями учащихся	1-4	17.09	Классные руководители Инструктор по спорту
12	Классный час: "Защита персональных данных".	3- 11	26.09	
13	**ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ** Поздравительные открытки (видео поздравления) для педагогов	3-11	05.10	Классные руководители
14	Подготовка и участие в школьном проекте « Я, Ты, Он, Она вместе дружная семья!» по формированию культуры межнационального взаимодействия» (по отдельному приказу ОУ и плану): • День Отца • Фестиваль «Песня года» • День родного языка • Фестиваль «Танец года» • Фестиваль «Традиции моей семьи» • Фестиваль «Ярмарка семейных и	 1-8 5-11 1-11 5-11 1-4 1-11	 15.10 27.11 21.02 19.03 30.04 30.04	Классные руководители Педагоги организаторы

	национальных блюд» • Фестиваль классных хоров	1-8	24.05	
15	Участие в акциях и мероприятиях Двухмесячника-марафона по основам здорового образа жизни «Мой выбор»: классные часы по ЗОЖ и правовой грамотности	1-11	С 05.10 по 05.12	Классные руководители Педагоги организаторы
16	**Единый классный час** «С днем рождения, Ямал!»	1-11	10.12	Классные руководители
17	**ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА** Единые классные часы по сплочению коллектива «Дружба- это я и ты» и «Мы разные, но мы едины», посвященный Дню народного единства	**1-11**	**04.11** 15.09-15.10 03.11.	Классные руководители, педагоги орагнизаторы психолог
18	Участие в школьном проекте ***«#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования:*** – Интеллект настоящего (*Современная школа);* – Инженерия – философия будущего (*Современная школа. Молодые профессионалы*); – Инновации цифрового века *(Цифровая образовательная среда);* – Инвестиции в будущее *(Успех каждого ребенка);* – Инициативная молодежь (*Социальная активность);* – Инфраструктура школы; – Инноватор образования *(Учитель будущего).* Участие в сетевом региональном проекте «ЮнАрктика» Участие в сетевом региональном проекте «ЮнАрктика»	1-8 8-е	С 20.01 по 20.03 10.10-25.05	Классные руководители
19	**ДЕНЬ МАТЕРИ** Поздравительные открытки (видео поздравления) для мам	1-11	**27.11**	Классные руководители
20	Единый классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом	5-11	01.12	Классные руководители
21	Единый классный час, посвященный **Дню неизвестного солдата**	1-11	03.12	Классные руководит

				ели
22	**ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦА (ВОЛОНТЕРА) В РОССИИ** Участие в школьных и городских акциях	1-11	**05.12**	Классные руководители
23	**ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА** Участие в акции «Место подвигу»	1-11	**09.09**	Классные руководители Педагоги организаторы
24	**ДЕНЬ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА** Радиопередача и акция	1-11	**10.12.**	Педагоги организаторы
25	**ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ** Радиопередача	1-11	**12.12**	Кл.руководители Педагоги организаторы
26	Праздники ко Дню именинника (летне-осенние, зимние, весенние)	1-8	1р/в четверть (каникулы)	Классные руководители
27	**НОВОГОДНИЕ ПРАЗДИЧНЫЕ ПОСИДЕЛКИ:** Рождество Христово Зимний Старт ГТО	1-7 8-11	Зимние каникулы	Классные руководители, Инструктор ФК
28	**ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ** Радиопередача	1-11	**25.01.**	Классные руководители Педагоги организаторы
29	**ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ** Единый классный час «Честь, достоинство и слава!»	1-11	**02.02** 20.02	Классные руководители
30	**ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА** Акция-беседа	1-11	**21.02.**	Педагоги организаторы
31	**ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА** Концертная программа «Есть такая профессия - Родину защищать!»	1-11	**22.02**	Классные руководители Педагоги организаторы
32	**ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ** Единый классный час «Здоровье- это праздник»	1-11	**07.04**	Классные руководители
33	**ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ** Единый классный час-беседа- игра	1-11	**12.04**	Классные руководители
34	**ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ и ПИСЬМЕННОСТИ** Участие в фестивале классных хоров	1-11	**24.05**	Классные руководители
35	Единый классный час «День защиты детей»: памятки и инструктажи при ЧС. Тренировка эвакуации учащихся	1-11	29.04	Классные руководители Учитель ОБЖ
36	**ДЕНЬ ПОБЕДЫ** Урок Мужества. Единый классный час «9 мая- день Победы».	1-11	**07.05**	Классные руководители
37	Единый классный час «День отличника» **Линейка с награждением лучших учащихся**	4-11	11.05	Классные руководит

	«Минута славы» (каждую четверть)	1-11	1 раз, в конце четверти	ели
38	Организация участия в интеллектуальных марафонах и Олимпиадах по предметам (по плану ДО и плану школьных, региональных и всероссийских Олимпиад)	4-11	Ежегодно, октябрь-апрель	Классные руководит ели

Школьный урок

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок мира «Голубь мира»	4-9	05.09	Классные руководители
2.	Урок ПДД «Внимание! Дети! Дорога!»	1-9	10.09	Инструктор по спорту
3.	Урок ГО и ЧС. Всероссийский урок ОБЖ	1-11	20.09, 02.10	Учитель ОБЖ
4.	Урок доброты, повещённый любимому учителю	1-4	03.10	Педагоги ДО
5.	Уроки ПроеКТОРии	5-11	22.09,28.09, 06.10,13.10,20.10 (по графику МинПросвещени я)	Классные руководители
6.	Урок ЦИФРЫ Урок «Я применяю Российское Программное обеспечение» Урок «Безопасный интернет» Уроки по ранней профилизации и профориентации	5-11	(по графику МинПросвещени я)	Классные руководители, учителя информатики
7.	Урок здоровья, в рамках марафона «Мой выбор»	1-11	15.10	Инструктор по спорту
8.	Урок ГТО «Ты готов к труду и обороне?»	4-11	20.10	Инструктор по спорту
9.	Урок права «Имею право!» по Конвенции ООН по правам ребенка	4-11	03.11	Педагоги организаторы
10.	Уроки доброты «Что такое доброта!»	1-4	25.11	Классные руководители
11.	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Урок Александра Невского	1-11	03.12 06.12	Педагоги ДО
12.	Урок права «Права человека в Конституции РФ»	1-11	11.12	Классные руководители
13.	Урок ППБ «01- пожарная тревога!»	1-9	11.01	Учитель ОБЖ
14.	Урок мужества «Блокадный хлеб»	5-11	27.01	Педагоги организаторы
15.	Урок воинской славы «Города-герои»	5-11	05.02	Педагоги организаторы
16.	Урок мужества «Афганистан… дорогами войны»	7-11	15.02	Педагоги ДО
17.	Урок цифры	5-9	26.02	Учитель информатики
18.	Урок доброты «Крылья Ангела», посвященный 8 марта	1-8	05.03	Классные руководители
19.	Урок здоровья	1-11	07.04	Инструктор по спорту
20.	Урок памяти «Жить, чтобы помнить!»	1-11	25.04	Педагоги организаторы
21.	Урок мужества «День Победы!»	1-11	07.05	Педагоги организаторы
22.	Урок экологии «Зеленая планета»	1-9	12.05	Классные руководители
23.	Олимпийский урок, посвященный итогам учебного года и чествованию лучших учащихся школы	5-11	15.05	Педагоги организаторы